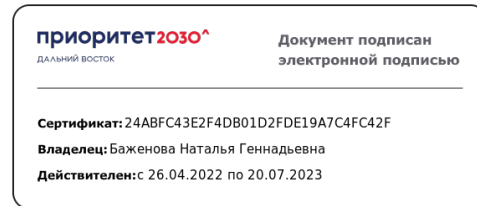


**УТВЕРЖДЕНА**

Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема

Ректор

\_\_\_\_\_ / Н.Г.Баженова /  
(подпись) (расшифровка)



**Программа развития университета на 2023–2030 годы**  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-  
2030»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.

### 2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;

2.2. Миссия университета;

2.3. Стратегические цели университета;

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

2.4.1. Образовательная политика;

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;

2.4.2. Научно-исследовательская политика;

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;

2.4.6. Молодежная политика;

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;

2.4.8. Финансовая модель университета;

2.4.9. Система управления университетом.

2.5. Основные ограничения и вызовы.

### **3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.**

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;

3.2. Структура ключевых партнерств.

### **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

4.1. Система управления программой развития университета

## **1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.**

### **1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.**

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема – единственный вуз в Еврейской автономной области, является своеобразным «полюсом роста», ориентированным на развитие региона посредством подготовки кадров для различных отраслей экономики, обладающий экспертным потенциалом, выполняющим научные исследования, включая исследования мирового уровня, являющийся драйвером аккумуляции и развития молодёжных сообществ вокруг университета, оказывающий существенное социальное влияние на различные стороны жизнедеятельности территории.

В области образовательной деятельности достигнут ряд ключевых показателей в последние годы:

- пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации по направлениям подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, 45.03.02 Лингвистика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- ежегодно несколько образовательных программ Высшего образования (ВО) университета входят в число лучших образовательных программ инновационной России;
- преподаватели и студенты университета проходили стажировки в вузах-партнёрах Китая, Республики Корея и Японии;
- университет реализует образовательные программы высшего образования с включением в них онлайн-курсов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и др. вузов, представленных на платформе «Открытое образование»;
- часть образовательной программы 09.03.02 Информационные системы и технологии студенты университета осваивают в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО».

Университет стал победителем конкурсного отбора на предоставление гранта из федерального бюджета в форме субсидий в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019, 2020, 2021 гг.), проведя за эти годы 46 000 консультаций для населения Еврейской автономной области.

Университет выиграл грант «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ

«Развитие образования» (2020 г.).

Университет с 2017 г. имеет статус Федеральной инновационной площадки в сфере инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. По итогам работы за 2018-2020 гг. вуз вошёл в число образовательных организаций, которыми были представлены эффективные модели и успешные практики Федеральной инновационной площадки.

За десять лет университет сохранил устойчивые позиции в развитии научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Финансирование научных исследований вуза с 2010 по 2019 год осуществлялось в том числе за счёт средств Минобрнауки России (Государственное задание), Российского гуманитарного научного фонда (2015 г.); Российского научного фонда (2016-2022 гг.), Российского фонда фундаментальных исследований (2012, 2013, 2015, 2019, 2020 гг.), фонда грантов Президента РФ для государственной поддержки молодых российских учёных – кандидатов наук и докторов наук (2021-2022 гг.).

Динамика наукометрических показателей, характеризует развитие университета за последние пять лет.

№	Показатель	Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Объем НИОКР на 1 НПП	тыс. руб.	79,01	70,21	75,13	111,4	154,75	114,97	140
2	Количество публикаций в базе данных Web of Science на 1 НПП	ед.	1,82	5,65	23,47	26,82	9,4	2,61	-
3	Количество публикаций в базе данных Scopus на 1 НПП	ед.	13,67	19,77	30,22	52,48	44,63	36,48	-
4	РИД (патенты, свидетельства на программы ЭВМ)	ед.	11,8	18,4	20,9	24,3	64,4	10,5	21

## **1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;**

Университет занимает устойчивые позиции в образовательном пространстве Дальневосточного федерального округа (ДФО). Ежегодные результаты Мониторинга эффективности деятельности вузов, рейтингов университетов демонстрируют движение вуза вперед.

По результатам Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации 2021 года университет признан эффективным, выполнив все показатели эффективности, продемонстрировав значительный рост в Финансово-экономической деятельности +45,9%, Международной деятельности +35,0%, Научно-исследовательской деятельности +17,4%.

На протяжении трёх лет вуз стабильно входит в ТОП-5 лучших университетов Дальневосточного федерального округа в рейтинге по показателям эффективности

деятельности университетов и работы их руководителей, подготовленным Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования. Показывает из года в год улучшение результатов: переход из 4 лиги в 2018 г., во вторую в 2021 г.

В Национальном рейтинге университетов, проводимом Группой "Интерфакс" вуз занимает прочную позицию среди региональных университетов ДФО (в 2017-2018 гг. – 7 позиция из 21 вуза, в 2019 г. – 6 из 24 вузов, в 2020 г. – 13 из 25 вузов, в 2021 г. – 11 из 25 вузов, в 2022 г. – 5 из 25 вузов).

В локальном рейтинге вузов Дальневосточного федерального округа 2021 г., подготовленным Рейтинговым агентством RAEX, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема (ПГУ им. Шолом-Алейхема, университет, вуз) занимает 11 строчку из 25 вузов округа.

Лицей университета входит в пятёрку лучших школ ЕАО в рейтинге RAEX, лучших школ России инженерно-технического и естественно математического направлений подготовки по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2019-2022 гг.

ПГУ им. Шолом-Алейхема является победителем в номинации «Образовательные услуги» регионального конкурса «Лидер качества ЕАО – 2017», «Лидер качества ЕАО – 2020», «Лидер качества ЕАО – 2022».

Тридцатилетний опыт подготовки кадров для социально-экономической сферы ЕАО, сложившийся педагогический коллектив, система воспитательной работы, корпоративная культура органично встраивают университет в экосистему региона.

Университет является экспертным центром в регионе. Сотрудники и преподаватели университета входят в составы различных территориальных комиссий, совещательных органов и проектных групп региональных и местных сообществ; проводят экспертную работу.

В рамках внешнего независимого мониторинга уровня подготовки студентов университет успешно принимал участие в эксперименте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по объективной оценке качества знаний студентов вузов; независимой оценке качества образования, проводимой НКО «Группа реализации проектов «Информэкспертиза».

На основании приказа Минобрнауки России «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности» в 2021 году вуз прошёл процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, набрав по 5-ти оцениваемым показателям от 99,5% до 100%.

В 2021 г. университет вступил в Консорциум образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования на базе автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет Иннополис». Около 60 % преподавателей вуза повысили в дистанционном формате свою квалификацию по

цифровым технологиям на образовательной платформе Иннополис. Стартапы студентов вуза направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии вошли в топ-50 бизнес-идей для проекта «Индустриальный межвузовский акселератор «StartupHouse» и были ими представлены в университете Иннополис.

Университет принял участие в открытом проектом интенсиве «Университета национальной технологической инициативы 20.35», который нацелен на создание и реализацию проектов заказчиков из реального сектора экономики – индустриальных партнеров университета. Преподаватели вуза прошли обучение по программе тьюторства по сопровождению проектных команд. Более 100 студентов разработали проекты для региональных заказчиков (2020-2022 гг.).

Преподаватели вуза прошли обучение в Школе по подготовке наставников «Запуск студенческого проекта НТИ», организованной Минобрнауки России совместно с Фондом «Сколково» и Кружковым движением НТИ при поддержке АСИ (2021 г.).

В 2021 г. заключено соглашение о сотрудничестве с президентской платформой «Россия – страна возможностей». Студенты вуза принимают участие в конкурсах: студенческая олимпиада «Я — профессионал»; конкурс «Твой ход»; Всероссийский проект «Время карьеры»; проект «Профстажировки 2.0»; профессиональный конкурс «Учитель будущего»; Всероссийский молодёжный кубок по менеджменту «Управляй!»; конкурс «Большая перемена»; конкурс «Моя страна — моя Россия». Студент вуза – финалист конкурса «Учитель будущего. Студенты» в г. Сочи.

В 2022 году в вузе открылся Центр компетенций при поддержке платформы «Россия – страна возможностей», заключено соглашение.

С 2020 г. университет реализует государственную подпрограмму Еврейской автономной области «Содействие занятости населения и обеспечение безопасности труда» на 2020-2025 годы.

Университетом реализуются программы дополнительного профессионального образования в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (с 2021 г.).

Количество слушателей программ дополнительного профессионального образования выросло более чем в 1,5 раза (2015-2022 гг.).

Университет вошёл в 112 вузов России (в ДФО два университета, включая ПГУ им. Шолом-Алейхема), получивших право осуществлять обучение граждан через персональные цифровые сертификаты – проект «Цифровой сертификат» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика РФ» (2020 г.).

В университете налажены партнёрские международные отношения с вузами и образовательными центрами Республики Корея, Китайской Народной Республики, Израиля, Киргизской Республики, Республики Казахстан. На протяжении более десяти лет вуз

сотрудничает с Хабаровским краевым благотворительным общественным фондом «Корейский культурно-просветительский центр (ХАНГУК ГЁЮКВОН)».

В рамках соглашения с Хэйлунцзянским Восточным университетом осуществляются обменные программы, с Цзямусским университетом, Университетом Намсеул – языковые стажировки и практики. Проводятся летние и зимние школы по изучению русского языка для иностранных слушателей.

Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузе направлена на решение различных научных задач фундаментального и прикладного значения в рамках направлений, определенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642), в том числе приоритетных для ЕАО.

В университете создан задел по материально-технической базе и работает научный коллектив, который проводит исследования в области механики разрушения льда. Построен уникальный опытовый ледовый бассейн – единственный среди вузов РФ (еще два подобных бассейна в РФ находятся в научных организациях). Всего в мире насчитывается не более 20 подобных научных установок.

Коллектив ведет разработку новых методов и устройств для создания ледовых переправ и повышения их несущей способности. Это актуальная задача для региона, где ежегодно эксплуатируются ледовые переправы, в том числе международного назначения.

В 2020 году университет стал членом Национального арктического научно-образовательного консорциума.

Приоритетным научным направлением в университете является оценка качества окружающей среды ЕАО, исследование природных и антропогенных факторов, влияющих на состояние здоровья её населения. Научная работа ведётся совместно с Центром гигиены и эпидемиологии в ЕАО, Государственным природным заповедником «Бастак», Институтом комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН (г. Биробиджан), Институтом водных и экологических проблем ДВО РАН (г. Хабаровск). Полученные результаты используются Центром гигиены и эпидемиологии в ЕАО при планировании и проведении лечебно-оздоровительной деятельности среди населения области, решении вопросов о назначении реабилитационных курсов оздоровления пациентов, кондиционировании питьевой воды и продуктов питания.

В университете реализуются крупные научные мероприятия, которые стали площадкой для обмена научными идеями, опытом, инновациями. Среди них II-я Международная научно-практическая конференция по экологическому образованию, воспитанию и просвещению в рамках Международного экологического форума; Международный научно-образовательный форум «Хэйлунцзян-Приамурье»; Межрегиональный семинар-совещание работников общего образования «Преподавание истории России через историю регионов (Дальневосточного и Сибирского федеральных округов)», Международная научная конференция «AmurCon» и др.



Университет особое внимание уделяет развитию деятельности студенческих объединений и организаций. В вузе функционирует 67 объединений по различным направлениям студенческой деятельности. Наиболее масштабный охват студентов в течение 20 лет обеспечивает педагогический отряд «Вечное лето» и Волонтерский центр, состоящий из 20 отрядов, работающие по 14 направлениям. Ежегодно центр реализует более 100 мероприятий, оказывает помощь более 4 000 человек. Студенты-вожатые и волонтеры признанно являются одними из лучших на Дальнем Востоке.

На протяжении многих лет университет становится победителем Всероссийских конкурсов молодежных и социально значимых проектов Фонда президентских грантов, Федерального агентства по делам молодежи и реализует проекты, направленные на развитие молодежной политики не только региона, но и Дальнего Востока. За последние 5 лет выиграно и реализовано свыше 20 различных конкурсов.

Ежегодно ведут работу 25 спортивных секций по различным видам спорта. В составе сборных команд нашего университета чемпионы и призеры Всероссийских соревнований, кандидаты в мастера и мастера спорта, например: Екатерина Румянцева – трехкратная чемпионка, двукратный серебряный призер в лыжных гонках и биатлоне Параолимпийских игр; Евгений Осин, мастер спорта по спортивному ориентированию, стал финалистом Всероссийской зимней универсиады, сборная вуза по легкой атлетике вошла в тройку призеров Международных соревнований по легкой атлетике (вузы ДФО РФ и вузы востока КНР); Фарид Кязимов – бронзовый призер чемпионата России по вольной борьбе среди студентов.

Важным условием актуализации творческого потенциала студентов университета является работа творческих студий по хореографии, вокалу, театральному и художественному искусству, дизайну. Результатами деятельности студий являются неоднократные призовые места, победы и Гран-при творческих фестивалей и конкурсов.

Университет сегодня располагает развитой инфраструктурой – более 55,5 тысяч кв. м. учебных, производственных и вспомогательных помещений: 9 учебно-лабораторных корпусов, 4 общежития для иногородних студентов на 1 370 мест.

В настоящее время проводится капитальный ремонт объектов федерального недвижимого имущества: общежитий и учебных корпусов. Реализация проекта стала возможной благодаря поддержке Министерства науки и высшего образования России, а также губернатора Еврейской автономной области Р. Э. Гольдштейна.

### **1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.**

#### **1.3.1. Конкурентные преимущества и сильные стороны**

Стратегическое позиционирование Университета опирается на **конкурентные преимущества**, базирующиеся на географической специфике региона и опыте университета за последние 10 лет:

- Университет является единственным на территории Еврейской автономной области. Территория субъекта Российской Федерации является приграничной (550 км границы с КНР). Нас отличает удобная железнодорожная транспортная коммуникация – через территорию ЕАО проходит Транссибирская железнодорожная магистраль, обеспечивающая кратчайшие маршруты из европейской части России, Западной Европы и Ближнего Востока в страны АТР. Введен эксплуатацию железнодорожный переход, соединяющий Россию и КНР, появится крупный транспортно-логистический центр.

- Стратегические планы развития ЕАО включает реализацию в ближайшее время крупных инвестпроектов: создание промышленного парка, создание медицинского кластера, биоинжинирингового кластера по производству удобрений, по производству строительных материалов с использованием «Зеленых технологий», создание агропромышленного парка – умное сельское хозяйство (импортозамещение) и др.

Динамично развивающаяся территория Еврейской автономной области (emerging region) становится привлекательной для обучения выпускников из разных субъектов макрорегиона и позволит эффективней формировать контингент иностранных студентов.

*- Стартовые позиции университета, являющиеся конкурентным преимуществом вуза:*

1. В университете создан научный коллектив. Учёными ведётся разработка новых методов и устройств для создания ледовых переправ и повышения их несущей способности. Это актуальная задача для региона, где ежегодно эксплуатируются ледовые переправы. Разработаны патенты на изобретения двигателей высокой проходимости. Многие используются в сфере производства сельскохозяйственной отрасли.

Имеется высокий количественный состав патентов в области механики разрушения льда, которые имеют широкий спектр применения в области ледотехники для решения различных хозяйственных задач национального значения в области освоения труднодоступных регионов Арктики, Сибири, Дальнего Востока, разработки различных решений в интересах социально-экономического развития ЕАО, предотвращения техногенных катастроф. Предложены новые энергоэффективные способы и устройства для борьбы с ледовыми заторами и зажорами, продления речной навигации на замерзающих реках. Разработаны композитные материалы повышенной прочности на основе льда, усиленные элементами с различными физико-механическими свойствами, которые могут быть использованы при строительстве ледовых переправ и зимников повышенной грузоподъемности, в том числе при проектировании ледовых аэродромов. Спроектированы устройства для эффективной борьбы с ледовыми образованиями на карнизах крыш зданий, обледенением линий электропередач, борьбы со снежным накатом на твердых дорожных покрытиях. Экспериментально испытаны прототипы этих устройств.

По тематике исследования университет сотрудничает с такими научными организациями как Крыловский научный центр (РФ), Университет Восточной Англии (Великобритания), Шанхайский морской университет, университет науки и техники Цзянсу и Харбинский инженерный университет (КНР).

В 2020 году вуз стал членом Национального арктического научно-образовательного консорциума.

Ученые этого направления Стратегии НТР имеют публикации в журналах Q1 и Q2, свыше 100 патентов.

2. В вузе есть задел по обучению на основе проектной деятельности. В 2020 г. ПГУ им. Шолом-Алейхема принял участие в открытом проектном интенсиве «Университета НТИ 20.35», который нацелен на создание и реализацию проектов заказчиков из реального сектора экономики – индустриальных партнеров университета. Более 15% студентов разработали проекты для региональных заказчиков под руководством преподавателей вуза, которые прошли обучение по программе тьюторства проектных команд в Школе по подготовке наставников, организованной Минобрнауки России совместно с Фондом «Сколково» и Кружковым движением НТИ при поддержке АСИ.

3. Преподаватели вуза (30%) прошли обучение в Тюменском государственном университете по программе ДПО «Индивидуализация в высшем образовании или Как трансформировать образовательное пространство университета».

4. В 2022 году вуз положил задел сетевому взаимодействию на образовательной программе Информационные системы и технологии с университетом ИТМО.

5. Главным приоритетом Еврейской автономной области является ориентир на самобытность и уникальность – её истории, географии и специфики социально-культурной составляющей. В части региональной специфики, в портфолио университета следующие практики: подготовка специалистов с профессиональными компетенциями в области еврейской национальной и языковой традиции в рамках направления подготовки 46.03.01 История; грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских учёных – кандидатов наук «Модель интеграции переселенцев как механизм оптимизации миграционных процессов в Еврейской автономной области» (2021-2022 гг.); проведение летних школ изучения идиш; работа в рамках поисковой деятельности над созданием электронного банка данных «Нетсах» и др.

6. Университет, как единственный на территории субъекта РФ, является ключевым проводником молодежной политики на территории ЕАО. Реализация грантовых проектов Минобрнауки РФ, Фонда Президентских грантов, Федерального агентства по делам молодежи позволяет вузу в течение последних 5 лет (свыше 20 проектов) объединять вокруг себя молодежь территории и соседних субъектов. Вуз сегодня – трендсеттер молодёжных событий региона как центр основного сосредоточения молодежи.

Волонтерский центр вуза является одним из лучших на Дальнем Востоке и охватывает 14 направлений. Педагогический отряд вуза обеспечивает сопровождение летнего отдыха всех детских оздоровительных лагерей ЕАО и школьных летних площадок; отряд спасателей активно помогает в ситуации паводков, круглогодично действует отряд социальных волонтеров и т.д. Управленческий кадровый ресурс области, сфера бизнеса и медиа

ежегодно пополняется выпускниками университета.

7. Управленческий состав университета прошел обучение в Сколково по программе «Управление университетами», сотрудник пресс-службы прошла повышение квалификации по программе «Позиционирование и маркетинг университета», ректор вуза прошла обучение в Сколково по программе «Школа управления научно-исследовательскими программами».

### **1.3.2. Университет заявляет следующие характеристики позиционирования**

#### ***1. Университет – один из ведущих центров России и мира по исследованию вопросов механики разрушения льда.***

Созданная на базе имеющейся в университете научной инфраструктуры, новая молодёжная лаборатория, Аналитический центр комплексных исследований геосистем региона и новые структурные подразделения позволяют:

- получать научные знания мирового уровня и вести разработки новых, запатентованных решений для повышения эффективности освоения Арктического региона, Сибири и Дальнего Востока, решения региональных социально-экономических проблем ЕАО; создавать инновационные технологии и осуществлять их трансфер на рынок;

- реализовывать новые элитные сетевые программы магистратуры с ведущими научными и образовательными организациями, в том числе из зарубежных стран.

#### ***2. Университет – Центр сохранения и развития уникальной самобытности региона.***

Новые структуры – Студия креативных индустрий и Центр еврейской культуры (совместно с Бар-Иланским – Израиль, Еврейским университетом – Россия и регионом) содействуют укреплению приоритетных культурных традиций, этнокультурному многообразию Еврейской автономной области и диалогу культур, расширению культурных связей многонациональной области с соотечественниками, проживающими за рубежом через образовательные программы и программы культурного обмена, в соответствии со Стратегией социально-экономического развития ЕАО до 2030 года.

Университет обеспечивает благоприятные условия для развития населением области своего творческого потенциала, связанного с национальной и территориальной идентичностью через деятельность Студии креативных индустрий; является ресурсным центром формирования и продвижения привлекательного имиджа области.

Вуз – центр притяжения творческой активной молодежи, детей и взрослых на образовательные программы и творческие проекты, что позволяет повышать на территории области культурологический фон, прививать чувство национальной и гражданской идентичности молодежи, продвигать имидж вуза и региона.

### **3. Новое качество в образовании – Сетевой уклад, Ядерный компонент, Элитные магистратуры.**

Университет готовит кадры нового качества для региона. Введение **сетевых программ** по блоку Инженерных направлений подготовки и по Педагогическим направлениям с ведущими университетами России; ядерного компонента учебного плана. Все студенты вуза обладают цифровыми, предпринимательскими, проектными компетенциями, софт- и селф-скиллс, получают дополнительную квалификацию. Реализация элитных магистратур по направлениям в кооперации с партнерами 08.04.01 Строительство; 44.04.01. Образование и педагогические науки и с привлечением иностранных студентов.

Университет является реальным партнёром субъекта. Иных профессиональных сообществ в развитии региональной экономики, осуществляя подготовку профессиональных кадров с широким спектром надпрофессиональных компетенций, способных на качественном уровне осуществить прорыв в разработке и внедрении инновационных технологий, современных организационно-управленческих подходов.

### **4. Социальная ответственность и социальная открытость.**

Университет является разработчиком Целевой программы по реализации молодёжной политики для ЕАО как модельной территории и затем для других регионов Дальневосточного федерального округа. В университете действует «Региональный молодежный коллаيدر» – инновационная площадка для апробации и внедрения программы поддержки и развития дальневосточной молодежи «Жить и работать на Дальнем Востоке». Вуз – центр притяжения и аккумуляции молодёжного потенциала региона и социальный навигатор молодёжных ресурсов, региональный оператор программ поддержки творческих и инновационных инициатив молодежи, инициатор программ «притяжения» молодежи на территорию ДФО, держатель инициатив по развитию «молодежных социальных лифтов».

Университет реализует уникальные программы дополнительного образования и развития детей и взрослых. Университет – место обучения человека в длинном цикле.

Университет – экспертное сообщество для региона.

### **5. Университет возможностей.**

Создание для студентов, любого человека нестандартного поля возможностей проявления себя, вовлечение в глобальный нетворкинг талантов, переосмысление собственных моделей поведения через участие в трансформационных треках, ресурсная прокачка уникальных компетенций с выходом на рождение инсайтов, ранняя возможность реализации профессиональных навыков через включение в трансформационные процессы развития региона, формирование внутренней самоидентификации «Я – дальневосточник». Каждый сможет найти свой индивидуальный путь к успеху, реализовать таланты, воплотить в жизнь проектные идеи и социальные инициативы.

## **2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;**

Целевая модель развития университета к 2030 году основывается на стратегическом видении университета как центра генерирования уникальных возможностей для развития человеческого и социально-экономического потенциала Дальневосточного региона.

Целевую модель университета определяют его миссия и стратегическая цель.

В основе целевой модели университета к 2030 году лежат ключевые характеристики, определяющие его позиционирование на ближайшие 10 лет.

***Целевая модель описывается следующим набором ключевых характеристик:***

#### **1. «Открытая среда, условия, возможности для человека – путь к успеху для каждого»**

- взаимодействие с различными институциями ЕАО, Дальнего Востока, России; мы делимся своими компетенциями, консультируем, сопровождаем, являемся экспертами в отдельных областях; развиваем и создаем новые партнерства;
- поддержка и культивирование молодежных инициатив; персонифицированные внеучебные треки (включая научные) студента, в том числе, через цифровой профиль студента; сопровождение; навигация; менторство; формирование эффективных поведенческих стратегий студентов; развитие личностного потенциала и способностей талантов в вузовской среде; психологическая поддержка и сопровождение;
- сохранение, возобновление и развитие кадрового потенциала университета; спецпроекты для сотрудников; работа с ресурсностью коллектива; развитие цифрового профиля сотрудника;
- предпрофессиональная подготовка, работа с талантливыми школьниками;
- реализация востребованных регионом и населением программ ДПО и дополнительного образования детей; запуск новых уникальных программ.

#### **2. «Образовательные программы – сетевая кооперация с лучшими, «ядро» востребованных компетенций».**

- сетевое взаимодействие с ведущими университетами России, с индустриальными партнерами; ядерный компонент учебного плана (цифровые, предпринимательские, проектные и soft- и self-компетенции); индивидуальные образовательные траектории студентов; элитные магистратуры;
- ранние профпробы; развитие вторичной занятости среди студентов;
- Центры hard-компетенций на базе индустриальных партнеров.

### **3. «Наука – национальное лидерство в области механики разрушения льда»**

- получение фундаментальных знаний национального и мирового уровня и разработка новых эффективных способов и устройств для борьбы с вредным влиянием льда на жизнедеятельность человека на базе созданной молодежной лаборатории; разработка новых устройств и технологий и вывод их на рынок;
- совершенствование кадрового научного потенциала университета – повышение национальной конкурентоспособности молодых ученых вуза;
- реализация программ магистратуры в партнерстве с членами Национального арктического научно-образовательного консорциума.

### **4. «Наука – региональный Аналитический центр комплексных исследований геосистем региона»**

- создание сети территориального экологического мониторинга, позволяющей в режиме реального времени отслеживать естественные и антропогенные преобразования в природных комплексах и своевременно разрабатывать мероприятия по восстановлению экологической обстановки территории Еврейской автономной области;
- проектирование и разработка кроссплатформенных информационных систем эколого-аналитического мониторинга за состоянием окружающей среды и прогнозирования природно-антропогенных рисков с различной заблаговременностью, обеспечивающих ситуационное информирование ответственных лиц достоверными данными для принятия эффективных управленческих решений.

### **5. «Система управления университетом – вовлеченность, сопричастность»**

- развитие проектного управления; расширение коллегиальных форматов управления;
- работа с концептами – развитие понятий и представлений сотрудников: формирование ценностей сопричастности и вовлеченности, как принадлежности к значимым людям вуза, как становление и направленность коллективной энергии на активность в университете и регионе; становление культуры взаимодействия и корпоративной сопричастности через актуализацию организационной культуры;
- работа на основе персональной эффективности; стремление к персональному развитию;
- изменение организационной структуры – изменение правил и форматов деятельности; сборка и донастройка новой оргструктуры (обеспечение деятельности по трансформации); трансформация профессиональных сообществ; обучение персонала в ключе новой политики – система подготовки лидеров трансформации. Выстраивание связей (во внутреннем и внешнем контурах).

Реализация основных политик позволит преобразовать ПГУ им. Шолом-Алейхема в университет, который способствует развитию экономики и социальной сферы региона через

подготовку молодых исследователей, способных разработать и внедрить новые технологии; обеспечивает ДВ регион кадрами, владеющими цифровыми, предпринимательскими, проектными компетенциями и гибкими навыками; готовит выпускников элитных магистратур с широким набором компетенций на основе сетевого взаимодействия для воспроизводства интеллектуального капитала региона; взаимодействует с регионом в качестве экспертного центра, Ресурсного молодёжного центра и Центра студенческих инсайтов для поддержки и сопровождения талантливой молодёжи; запускает Центр реализации востребованных регионом и населением программ ДПО и дополнительного образования детей (Центр ДПО); реализацию новых уникальных программ.

## **2.2. Миссия университета;**

**Миссия** – мы создаем уникальные возможности для развития человеческого и социально-экономического потенциала Дальневосточного региона.

## **2.3. Стратегические цели университета;**

**Стратегическая цель** – преобразование ПГУ им. Шолом-Алейхема в университет, ведущий фронтальные научные исследования мирового уровня в области развития и освоения Арктики, прикладные исследования, вписывающиеся в повестку региона; осуществляющий подготовку кадров в кооперации с лучшими для развивающихся отраслей социально-экономической сферы Дальнего Востока; являющийся центром притяжения молодежи, сохранения региональной культуры, развития и продвижения имиджа территории.

## **2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:**

### **2.4.1. Образовательная политика;**

Основными результатами реализации образовательной политики за прошедшие 5 лет являются: внедрение элементов проектного обучения (обучение преподавателей, создание студенческого проектного бюро – проект под заказ стейкхолдеров в рамках дисциплин учебного плана); участие студентов в проектах – «Дальневосточный старт» (ДВФУ), «Профстажировки 2.0» (Университет 20.35), «Индустриальный межвузовский акселератор «StartupHouse» (Иннополис); начинания по формированию ядра образовательных программ в части цифровых компетенций студентов; реализация образовательных программ высшего образования с включением в них онлайн-курсов ВШЭ, СПбПУ и др. вузов, представленных на платформе «Открытое образование»; реализация отдельных дисциплин другим вузом с выездом в этот университет (ИТМО) – элементы сетевого обучения; повышение квалификации преподавателей по цифровым технологиям.

**Цель образовательной политики** – достижение современного качества образования по всей линейке образовательных продуктов университета на разных этапах обучения человека и соответствия качества образования актуальным и опережающим потребностям личности, социума и государства.

Для достижения цели и реакции на вызовы – отток населения с Дальнего Востока; качество человеческого капитала на ДВ; изменение социально-экономического ландшафта ДВ;



появление новой системы разделения труда и запрос на человека с новым набором компетенций; усиливающаяся конкуренция вузов (включая конкуренцию вузов в пространстве Дальнего Востока); новые тренды в образовании – вузу необходимо предпринять следующие ходы (новые смыслы и действия), являющиеся **ключевыми приоритетами**:

### **Ключевой приоритет 1 – Переход к новому качеству образования:**

*В этом направлении и для решения этой задачи мы предпринимаем действия:* формирование университетского протокола качества образования, в основе которого образование ведущих университетов России; разработка и запуск сетевых программ с ведущими университетами России – совместное с партнерами-вузами и с индустриальными партнерами проектирование и реализация конкурентоспособных образовательных программ (применение разных типов сетевого взаимодействия – «совместная образовательная программа» с дальнейшим переходом к формату двойного диплома, программа «академическая мобильность» или «онлайн-мобильность», др.); разработка и внедрение ядерного компонента образовательных программ, основанного на проектных, цифровых, предпринимательских компетенциях. Важным элементом ядерного компонента является формирование региональной идентичности «Я – дальневосточник» (жить, учиться и работать на Дальнем Востоке); смена профилей и содержания образовательных программ, лицензирование новых образовательных программ, запуск элитных программ магистратуры с учетом новых кадровых вызовов в макрорегионе – развивающейся экономической инфраструктурой региона и, в связи с этим, меняющейся системой разделения труда; персонификация образования – организационно-технологические решения и сервисы для реализации индивидуальных образовательных траекторий; введение дополнительных квалификаций студентов, включая междисциплинарные (создание вариативных возможностей на рынке труда); создание системы продвижения образовательных продуктов вуза; проведение общественной аккредитации не менее 5 программ; проведение международной аккредитации 1 программы.

### **Ключевой приоритет 2 – Развитие предпринимательской культуры и среды:**

*В этом направлении и для решения этой задачи мы предпринимаем действия:* введение в ядерный компонент дисциплин о предпринимательской культуре, реализуемых с привлечением представителей бизнеса; создание Стартап-хелпера, запуск Школы студенческого предпринимательства; создание Фонда развития студенческого предпринимательства; формирование междисциплинарных команд для работы над проектами; поддержка и сопровождение проектов, система менторства; разработка и внедрение программы бизнес-стажировок; создание в вузе предпринимательского коворкинга; проведение Акселератора стартапов.

### **Ключевой приоритет 3 – Университет становится местом обучения человека в длинном цикле:**

*В этом направлении и для решения этой задачи мы предпринимаем действия:*

переформатирование проекта «Лицей университета» в проект с региональным участием, основанном на партнерстве с ведущими Специализированными учебно-научными центрами (СУНЦ) России (формат сетевого партнерства) – усиление качества подготовки; развитие экосистемы регионального образования, вуз становится лидером экосистемы и здесь – создание ассоциации партнерских школ и лицеев региона, разработка Концепции и запуск формата «базовая школа вуза», школа будет включена в сферу научно-образовательной и культурной деятельности университета, в котором построена система непрерывного взаимодействия с абитуриентами, родителями, учителями; запуск новых форматов работы с талантливыми школьниками «Педагогический класс», «Инженерный класс» (индивидуальная работа, массовые проекты, включая онлайн и офлайн взаимодействие – работа над качеством образования в сельских школах), «Университетские каникулы» для сельских школьников; переход на всероссийский уровень олимпиады школьников «Высшая проба ЕАО»; масштабирование консультационных услуг; изменение системы дополнительного образования в формате «6+ – 70+», в том числе с использованием дистанционных технологий (сайт программ ДПО – база программ и их продвижение на рынке; программы ДПО для корпоративной подготовки с индустриальными партнерами, программы по цифровым компетенциям, программы личностного развития).

**Реализация ключевых приоритетов и направлений образовательной политики в университете приведет к следующим планируемым результатам:** повышение конкурентоспособности вуза, развитие его имиджа на региональном рынке макрорегиона; созданы и работают гибкие проектные команды вуза и партнеров по разработке методологии создания экосистемы регионального образования, нового формата профессиональной подготовки кадров, новых образовательных программ и образовательных треков; создана устойчивая сеть образовательных партнеров университета (Россия, Китай); не менее 50% студентов обучаются по сетевым программам во взаимодействии с ведущими университетами России; обновление всех образовательных программ университета в соответствии с потребностями региона и заказом ключевых работодателей; основные стейкхолдеры вовлечены в управление изменениями в образовательном поле; в университете формируется благоприятная предпринимательская среда; ведется персонифицированная работа, менторское сопровождение талантливых студентов и школьников; разработаны и внедряются новые программы дополнительного образования, включая ДПО, ориентированные на индивидуальные возможности и потребности профессионального развития личности и тренды развития экономики региона; на базе университета реализуются проекты под актуальную региональную повестку; цифровые сервисы поддерживают решение задачи персонификации в образовании; прошли общественную аккредитацию не менее 5 образовательных программ, одна программа – аккредитацию международной организации.

#### **2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;**

В интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы

В интересах научно-технологического развития, отрасли экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа будут обновлены уже реализуемые образовательные программы, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программы ДПО, а также разработаны и внедрены новые программы.

Программы высшего образования и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа аспирантуры по специальности **1.1.8 Механика деформируемого твёрдого тела**

**Цель** – подготовка кадров высшей квалификации в области разработки, проектирования и расчёта сооружений в сложных метеоусловиях с использованием запатентованных композитных материалов повышенной прочности на основе льда.

**Область профессиональной деятельности** выпускника включает в себя сферы науки, техники и технологий основанные на разработке методов решения задач математики и механики для оценки динамических параметров, прочности, жёсткости, долговечности и надёжности инженерных конструкций разного назначения. Разработку методов экспериментального и численного моделирования. Создание и применение новых перспективных материалов; проведение теоретических и экспериментальных исследований в области механики, результаты которых обладают новизной и практической ценностью.

Основные составляющие образовательной программы включают в себя проведение научных экспериментов на базе единственного в мире опытового ледового бассейна, в котором проводятся уникальные исследования поведения льда в условия изгибно-гравитационного резонанса. Решаются прикладные задачи борьбы с негативным проявлением льда в хозяйственной деятельности человека. Осуществляются численные эксперименты в современном программном комплексе ANSYS с использованием высокопроизводительных вычислительных графических станций. Проводятся испытания разработанных композитных материалов повышенной прочности. Проводимые диссертационные исследования имеют практическое применение в области освоения труднодоступных районов Арктики и Дальнего востока решения хозяйственных проблем ЕАО.

Программа аспирантуры по специальности **1.5.15 Экология**

**Целью** образовательной программы является подготовка кадров высшей квалификации в области проведения регионального комплексного экологического мониторинга природно - антропогенных систем и оценки неблагоприятных воздействий на окружающую среду.

**Область профессиональной деятельности** выпускника, освоившего программу аспирантуры, включает: проведение теоретических и экспериментальных исследований

биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, экспертизу и мониторинг с учетом различных видов хозяйственной деятельности, оценку и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

В ходе обучения аспиранты при проведении научных и производственных исследований освоят современные методы обработки и интерпретации экологической информации, научатся проводить комплексную оценку экологического состояния природных и антропогенных систем региона, что позволит составлять долгосрочные прогнозы состояния окружающей среды территории.

Проводимые диссертационные исследования определяются заказчиками, которыми выступают природоохранные организации и учреждения, а также предприятия региона.

Научные исследования аспирантов позволят своевременно принимать управленческие решения в области экологической безопасности территории и контролировать состояние окружающей среды для устойчивого развития региона.

Направление подготовки **08.04.01 Строительство**

направление подготовки **Строительная механика, расчёт конструкций и оснований**

**Целью** образовательной программы является подготовка высококлассных специалистов в области промышленного и гражданского строительства в труднодоступных районах ДФО и Арктического региона.

**Область профессиональной деятельности:** одним из приоритетных направлений программы является подготовка магистров к работе с современной BIM-технологией цифрового моделирования. В ходе обучения магистранты научатся проводить расчёты, анализ и оценку прочности, устойчивости, надёжности и безопасности конструкций с использованием современных программных комплексов SCAD и Lira, Autodesk Revit.

В рамках реализации образовательной программы магистрантами осуществляется работа на базе молодежной лаборатории по подготовке курсовых проектов и магистерских диссертаций, имеющих как прикладное, так и фундаментальное назначение. Программа тесно интегрирована с экспериментальной деятельностью, осуществляемой в ледовом бассейне, численным моделированием на графических станциях с помощью современного программного обеспечения и пакетов САПР. Экспериментальная база также используется для прохождения студентами практик, получения уникальных знаний и компетенций.

Магистранты, обучающиеся по данной программе, осваивают теорию и методы математического моделирования в задачах статике, динамики и устойчивости строительных конструкций, зданий и сооружений, а также методы учёта взаимодействия строительных конструкций на фундаментах различных типов, в том числе при строительстве при низких температурах в условиях вечной мерзлоты и на слабых основаниях. Это имеет крайне

важное значение при проектировании и возведении сооружений в суровых климатических условиях Дальнего востока и Арктического региона.

Направление подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**

направление подготовки **Региональное управление и мониторинг окружающей среды**

**Целью** образовательной программы является подготовка специалистов в сфере мониторинга, оценки воздействия на окружающую среду и прогнозирования состояния окружающей среды региона.

**Область профессиональной деятельности:** проведение научных исследований, требующих применение фундаментальных и прикладных знаний и умений, в том числе в области экологического мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, экологической безопасности территории. В процессе обучения магистранты изучают природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном уровнях, а также проводят мониторинг экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности, осуществляемой на территории области.

Одним из приоритетных направлений образовательной программы является сотрудничество с ведущими организациями и учреждениями экологической направленности, в том числе с научными институтами и вузами Дальневосточного региона и Центральной части России.

Программа предусматривает участие магистрантов в проведении научных исследований в области экологического мониторинга и прогнозирования на базе планируемого Аналитического центра комплексных исследований геосистем региона при ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Подготовка в университете магистров по данному направлению подготовки ориентирована на обеспечение региональных потребностей кадрами в области экологического мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды.

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

направление подготовки **Экологическая безопасность**

**Целью** образовательной программы является подготовка специалистов в области проведения экологического мониторинга, оценки воздействия на окружающую среду и экологического риска для территории области.

**Область профессиональной деятельности:** одним из приоритетных направлений

программы является подготовка бакалавров к работе совместно с базовой кафедрой при Институте комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (ФГБУН ИКАРП ДВО РАН). В ходе обучения бакалавры научатся приобретут компетенции в области организации системы наблюдений за состоянием окружающей среды, научатся производить расчёты, анализ, оценку и прогноз состояния окружающей среды под воздействием природно-антропогенных факторов.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется на предприятиях области, занимающихся экологическими вопросами территории: Департамент природных ресурсов Правительства Еврейской автономной области (ЕАО), ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии ЕАО», ФГБУ «Станция агрохимической службы «Биробиджанская». Предприятия области часто выступают в роли заказчиков тем выпускных квалификационных работ.

В рамках данной программы применяются химические, физико-химические и биологические методы анализа объектов окружающей среды, анализируются сведения об источниках поступления загрязнителей в окружающую среду, их токсичности для живых организмов, а также гигиенических нормативах в объектах окружающей среды, что имеет важное значение для оценки экологического состояния территории области.

## Направление подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии**

### Направленность **Технологии разработки программного обеспечения**

**Целью** образовательной программы является подготовка профессионалов по разработке программного обеспечения для научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по ледотехнике, проектирования и практической реализации информационных систем и технологий для предприятий и организаций.

**Областью профессиональной деятельности** являются сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатики и вычислительной техники).

Основные составляющие образовательной программы – подготовка к профессиональной деятельности: разработка программного обеспечения на языках высокого уровня для научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по ледотехнике, моделирование бизнес-процессов, создание алгоритмов и инструкций по эксплуатации информационной системы, формирование информационной системы из поступающих данных, поддержка ее эксплуатации и предупреждение различного рода угроз, создание web-серверов, интернет-сайтов, цифровая обработка информации.

Образовательная программа 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность Технологии разработки программного обеспечения разработана под

развитие современной информационной и коммуникационной инфраструктуры, способствующей развитию свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, развитию экономики и социальной сферы, формированию цифровой экономики в соответствии с Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, Стратегией социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года (пункт 3. Приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития Еврейской автономной области; пункт 5.4. Цифровая трансформация отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Еврейской автономной области).

## Специальность **21.05.04 Горное дело**

### Специализация **Обогащение полезных ископаемых**

**Целью** образовательной программы является подготовка профессионалов по оценке влияния свойств горных пород и строительных материалов, а также состояния породного массива на выбор технологии и механизации разработки месторождений полезных ископаемых, выполнению горно-графической документации с применением системы автоматизированного проектирования, формулировке задач горного производства для их решения с помощью стандартных и специальных компьютерных программ.

**Область профессиональной деятельности:** осуществление технического руководства работой по обеспечению функционирования оборудования и систем горного производства; разработка нормативных документов, которые регламентируют порядок исполнения горных взрывных работ, а также которые связаны с переработкой и обогащением твёрдых полезных ископаемых, сооружением и использованием подземных строений, оборудования, обеспечением исполнения требований технической документации; реализация мероприятий по увеличению экологической безопасности горного дела; руководство принципами использования недр; разработка мероприятий по усовершенствованию и увеличению технического уровня обеспечения горного дела; определение положения объекта; выполнение геодезических и маркшейдерских измерений и обработка полученных результатов; разработка планов ликвидации аварий, возникших во время [разведочных работ](#).

Образовательная программа разработана под развивающийся горно-обогатительный кластер ЕАО и развивающуюся горнодобывающую отрасль на Дальнем Востоке в соответствии с Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года (пункт 4. Основные направления экономического развития Еврейской автономной области, подпункт 4.1. Горнодобывающая промышленность)

Подготовка таких специалистов остро необходима, учитывая конкурентные преимущества Еврейской автономной области: наличие единственного в Российской Федерации месторождения брусита и одного из самых больших месторождений графита в мире; транспортно-логистические возможности, обусловленные сочетанием автомобильного, железнодорожного и речного транспорта, достаточность энергетических ресурсов; наличие большого количества свободных площадок для размещения производственных мощностей при сравнительно невысоких затратах на их инфраструктурное обеспечение; выгодное приграничное положение.

## Направление подготовки **54.04.01 Дизайн**

### направленность **Графический дизайн и анимация**

**Целью** реализации программы является освоение студентами художественно-проектной деятельности по созданию функциональной, эстетичной и эффективной визуально-коммуникативной среды, в которую входят образ и стиль мероприятий, медиасреды, брендов, проектирование многостраничных изданий, книг или сайтов, упаковки, рекламных кампаний; исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале; контроль за изготовлением изделий на производстве; организация работы коллектива исполнителей.

**Область профессиональной деятельности:** студенты развивают проектное мышление, получают фундаментальные знания по истории и теории дизайна и искусства, осваивают современные дизайн-технологии и собирают профессиональное портфолио. Выпускники программы становятся востребованными специалистами, способными мыслить концептуально и стратегически, решать широкий круг задач, руководить творческими коллективами.

Частично освоение программы будет проходить в Студии креативных индустрий: занятия по практике дизайна на современном полиграфическом оборудовании, результатом занятий является дизайн-решение и продукт.

Образовательная программа 54.03.01 Дизайн разработана под развивающийся культурный кластер ЕАО на Дальнем Востоке в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года. В контексте Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» выпускники программы конструируют образ и стиль для городских мероприятий, брендов, проектируют многостраничные издания, книги или сайты, разрабатывают упаковку, сувенирную продукцию, рекламные кампании, системы визуальной городской коммуникации (вывески, указатели, инфографика, транспортные карты). На данный момент Еврейская автономная область испытывает кадровый кризис в грамотных управленческих кадрах готовых решать художественно-творческие, проектные, производственно-технологические, организационно-управленческие, инновационные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-



исследовательскую работу в области дизайна и изобразительного искусства; умеющих конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса создания дизайн-проекта в соответствующей предметной области, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

#### Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Управление образовательными системами**

**Цель программы:** подготовка кадров, способных в качестве руководителей государственных и негосударственных образовательных учреждений, подразделений органов управления образованием различных уровней профессионально разрабатывать и осуществлять планы (программы) развития и трансформации образовательных учреждений и системы образования ЕАО, регионов ДВ в условиях изменений внешней среды, нарастания социально-культурного разнообразия и процессов децентрализации управления.

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Актуальность программы обусловлена растущими потребностями сферы образования в управленческих кадрах со сформированными проектными и исследовательскими компетенциями, способными реализовывать управление в условиях современных вызовов.

Динамичное изменение социально-экономической ситуации в обществе, переход на рыночные отношения, усиление конкуренции в сфере образования требуют от руководителей образовательных учреждений не только знаний основ управления (теории, практики), использования современных управленческих технологий, но и ориентируют на поиск новых подходов к управлению образовательными системами.

Программа разработана с целью содействия развитию системы образования и науки в соответствии с Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, Стратегией социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года (подпункт 3.3. Развитие системы образования).

Профессиональная подготовка магистров направлена на овладение фундаментальными знаниями в области становления и развития образовательных систем, инструментами и средствами проектирования педагогической деятельности в условиях неопределенности, многозадачности, рисков, технологиями реализации образовательных проектов, методами конструирования современных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Востребованность выпускников такой квалификации связана с чрезвычайной

интенсивностью изменений, происходящих в образовании.

В рамках реализации программы планируется осуществление сетевого взаимодействия с Государственным университетом управления с целью совершенствования профессиональных и надпрофессиональных компетенций магистрантов.

#### Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

направленность **Практическая логопедия**

**Цель** данной программы – подготовка педагогических кадров для работы с разными категориями детей с речевыми нарушениями.

**Область профессиональной деятельности:** в рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности таких типов, как педагогический и сопровождение.

Программа разработана с целью содействия развитию системы образования и науки в соответствии с Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, Стратегией социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года (подпункт 3.3. Развитие системы образования).

В последние годы на рынке труда значительно возрос спрос на специалистов в сфере специального (дефектологического) образования, в том числе учителей-логопедов. Во многом это связано с увеличением количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Это могут быть не только дети с речевой патологией, но и дети с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и другими отклонениями. Запрос организаций на учителей-логопедов очень высок, а профессия является востребованной.

Обучение по программе позволяет расширить поле профессиональной деятельности и создает возможности для трудоустройства в государственных и частных образовательных учреждениях, реабилитационных центрах медицинских учреждений в Еврейской автономной области и Дальневосточном регионе.

В процессе освоения программы планируется сетевое взаимодействие с Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена, что будет способствовать повышению качества образования, расширению набора формируемых у студентов компетенций и привлекательности программы.

#### Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность **Медиажурналистика**

В современных условиях происходит переоценка значимости региональных СМИ, которые сегодня в состоянии конкурировать с общенациональными. Согласно принятой государственной информационной политике, развитие местных и региональных СМИ свидетельствует о динамично развивающемся регионе.

**Цель** – подготовка универсального специалиста, в первую очередь, в области медиа, владеющего методами создания и управления контентом для любых видов СМИ с учётом развития мультимедийной журналистики, способных производить журналистский контент для разных каналов коммуникации и профессионально специализирующихся на той или иной тематике. ООП предполагает освоение выпускниками дополнительной специализации рекламист с навыками PR-специалиста.

**Области профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в центральных, краевых, городских и районных средствах массовой информации всех типов (на телевидении, радио, в печатных, мультимедийных СМИ), в информационных и рекламных агентствах и службах, структурах публичных релейшенз (связи с общественностью), в пресс-службах фирм и организаций разной формы собственности, в сфере продвижения продукции средств массовой информации, в любой сфере массово-информационной деятельности.

Одним из приоритетов социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 является развитие современной информационной и коммуникационной инфраструктуры, которая будет способствовать «развитию свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, развитию экономики и социальной сферы, формированию цифровой экономики» (п.3). Анализ рынка трудовой востребованности в ДВФО в целом и в ЕАО в частности показывает постоянную востребованность журналистов основных специальностей в различных видах СМИ. Этим обосновывается необходимость подготовки будущих специалистов в сфере медиа.

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность **Английский язык и Корейский/Китайский язык**

**Целью** основной образовательной программы является качественная подготовка учителей иностранных языков на основе кооперации с ведущими университетами.

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в части преподавания иностранного языка, а также в сфере переводческой деятельности. Особую

актуальность профессия переводчика в ЕАО получила с развитием Кимкано-Сутарского горно-обогатительного комбината и открытием железнодорожного мостового перехода через р. Амур в районе с. Нижнеленинского (РФ) и г. Тунцзяна (КНР).

В настоящее время вектор международного взаимодействия России сместился на Восток. Развитие внешнеэкономических и культурных связей ЕАО со странами АТР, укрепление сотрудничества во всех сферах определяет спрос в специалистах. В Дальневосточном регионе становятся всё более востребованными восточные языки стран АТР (китайский язык, корейский язык).

В процессе обучения будущие специалисты получают возможность обучаться и стажироваться за рубежом и совершенствовать языковые навыки через общение с носителями языка. В рамках сотрудничества ПГУ им. Шолом-Алейхема с Иркутским государственным университетом образовательная программа будет нацелена на изучение в сетевой форме ряда профессиональных дисциплин.

Реализация программ в новом формате позволит выйти на новый уровень качества подготовки специалистов.

## **Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональной переподготовки)**

### **Формирование гражданской идентичности у молодёжи в образовательном процессе**

**Цель курса** повышения квалификации – обучение теоретическим и практическим основам применения образовательных технологий в области формирования гражданской идентичности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Программа направлена на формирование у слушателей общего представления об основных понятиях формирования идентичности в разном возрасте и применении их в работе с детьми и молодежью. Слушатель сможет познакомиться с различными методами, технологиями и программами, направленными на эффективное формирование гражданской, этнической, региональной и социальной идентичности, а также активной и конструктивной гражданской позиции учащихся и молодежи; выработать навыки ведения эффективных программ по формированию гражданской идентичности и профилактике ксенофобии и экстремизма.

### **Описание программы**

Программа включает в себя 5 модулей:

1. Обучение педагогическим технологиям содействия формированию социальной идентичности.
2. Обучение педагогическим технологиям содействия формированию уважительного отношения к Государственной символике и Основному закону страны, формирования

- правовой грамотности, соотношению прав и обязанностей человека и гражданина.
3. Обучение технологиям содействия формированию региональной идентичности и знания истории народов своей страны.
  4. Обучение технологиям содействия формированию конструктивного гражданского патриотизма.
  5. Обучение технологиям содействия формированию активной гражданской позиции, гражданской и социальной идентичности в старшем подростковом возрасте.

Общий объем программы 80 часов (16 часов на модуль). Слушатель может формировать программу по своему усмотрению, выбирая различные модули.

Программа имеет вариативную структуру, и моделируется под категорию слушателей:

- Педагоги дошкольных образовательных учреждений;
- Учителя начальной школы;
- Классные руководители 5-11 классов;
- Кураторы образовательных учреждений программ СПО;
- Кураторы образовательных учреждений программ ВО.

Форма обучения: очная/дистанционная

Документ о прохождении программы – Удостоверение о повышении квалификации

### **Формирование soft-компетенций в образовательном процессе**

**Цель курса** повышения квалификации – обучение теоретическим и практическим основам применения образовательных технологий в области развития **soft-компетенций обучающихся**.

### **Описание программы**

Программа включает в себя 5 модулей:

1. Обучение педагогическим технологиям содействия формированию компетенций в области управления задачами (планирование и организация, стратегическое мышление).
2. Обучение педагогическим технологиям содействия формированию компетенций в области управления взаимодействием (лидерство, партнёрство, клиентоориентированность)
3. Обучение психолого-педагогическим технологиям содействия формированию компетенций в области сохранения и возобновления ресурсности (стрессоустойчивость, адаптивность, саморазвитие)
4. Обучение педагогическим технологиям содействия формированию базовых ценностей.
5. Обучение педагогическим технологиям содействия формированию базовых знаний (цифровая, финансовая, правовая, коммуникативная грамотность).

Общий объем программы 72 часа. Слушатель может формировать программу по своему усмотрению, выбирая различные модули.

Программа рассчитана на студентов выпускных и предвыпускных курсов педагогических специальностей, педагогов образовательных учреждений.

### **Подготовка управленческих команд учреждений образования**

Цель – подготовка эффективных управленческих команд учреждений СПО, школ и дошкольных учреждений, учреждений и организаций дополнительного образования детей и взрослых, способных разрабатывать Стратегические программы развития своих организаций; обучение практикам управления и способствовать осмыслению вопросов трансформации образовательной системы учреждения.

В ходе программы слушатели:

- получают знания в сфере образовательного менеджмента, организации получают развитие управленческих компетенций;
- осмысливают вопросы миссии своего учреждения, вопросы позиционирования, целевой модели своей организации;
- получают понимание своего места в экосистеме регионального образования и своей уникальности;
- получают навыки и инструментарий проектной деятельности;
- разработают прототипы Программ развития своего учреждения;
- смогут получить экспертную оценку своей Программы;

В результате реализации данной программы ДПО сформируется сообщество, способное изменить ландшафт образования в ЕАО.

### **Ресурсное управление стрессовыми состояниями: самодиагностика и психологическая помощь**

В курсе представлены следующие темы:

- Понятие стрессовые состояния и их психофизические, психоэмоциональные последствия.
- Ресурсное проживание эмоций.
- Самодиагностика стрессовых состояний.
- Модели психологической работы для поддержания ресурсности в стрессовых состояниях.

Слушатели: работающие специалисты (педагоги, психологи), сотрудники образовательных учреждений (вузов, сузов, школ), работающие специалисты (педагоги, психологи), желающие получить дополнительную квалификацию, студенты

### **Кадровый менеджмент в условиях цифровизации**

Описание: на современном этапе становления рыночных отношений и формирования цифровой экономики в России, важнейшее значение приобретает создание и использование эффективной системы кадрового менеджмента и отбора персонала как его части. Вопросы использования цифровых технологий и автоматизации в сфере управления персоналом; возможности применения искусственного интеллекта в HR-деятельности; перспективы и положительные эффекты применения автоматизации в таких сферах HR как подбор, отбор, обучение, коучинг персонала, карьерное планирование, оценка являются важнейшей проблемой кадрового планирования.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций в области управления персоналом организации на основе современных кадровых технологий и в условиях цифровой экономики. Таким образом, обучение сотрудников по данной программе – путь развития организаций/компаний ЕАО.

### **Реализация регионального компонента в дошкольном учреждении в условиях межнационального взаимодействия**

Описание: на современном этапе основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования остается единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. В 2022 году на заседании Совета по вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений губернатором Еврейской автономной области поставлена задача по внедрению регионального компонента в содержание общего и дошкольного образования подрастающего поколения. На заседании отмечено, что одним из основных принципов дошкольного образования должен стать учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка, на основе национальных условий проживания.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций дошкольных работников в области реализации регионального компонента по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края на уровне доступном их пониманию в условиях межнационального взаимодействия.

### **Межкультурная компетентность педагога: технология работы в поликультурном**

## **детском коллективе**

Описание: межкультурная компетентность современного педагога является залогом успешной профилактики агрессивного национализма и разрешения всех проблем, связанных с межнациональными отношениями в детском коллективе, реализации эффективных механизмов профилактики дискриминации на расовой, конфессиональной и этнической почве, формирования в детском коллективе установок гражданской солидарности, культуры мира и согласия. Еврейская автономная область поликонфессиональный регион Российской Федерации. Одной из задач руководства региона является обеспечение национальной безопасности населения через противодействие террористическим угрозам. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в детском коллективе требует пристального внимания со стороны всех институтов общества: органов исполнительной власти, местного самоуправления, работников образования и других.

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации, создание условий для гармонизации межэтнических отношений в образовательной организации с многонациональным и межконфессиональным составом детей дошкольного и школьного возраста.

## **Основы первой психологической помощи**

Описание: в результате обучения участники смогут освоить основные модели первой психологической помощи, технологии немедленной стабилизации психоэмоционального состояния детей и взрослых, методы стабилизации в ситуации стресса, что является незаменимыми навыками не только в профессиональной деятельности (педагога, психолога и др.), но и в процессе самопомощи. Значимость самопомощи и понимания, как проживать трудные жизненные ситуации, для жителей ЕАО можно аргументировать тем, что в ЕАО отмечено около 50 случаев суицида на 100 тысяч человек населения в 2019 году (такой высокий процент говорит о невозможности и неумении справляться с собственными переживаниями), с 2019 года возросло количество запросов на индивидуальную психологическую помощь и на системное семейное консультирование.

## **Практическая конфликтология: от конфликта к комфортному общению**

Описание: конфликтологическая компетентность относится в настоящее время к аспектам soft-skills специалистов и является значимой не только в профессиональных сферах, связанных с контактами «человек-человек», но и в повседневной межличностной, межнациональной и межконфессиональной коммуникации.

Хотя уровень межнациональных и межконфессиональных отношений в ЕАО имеет среднюю напряженность, о чем говорят данные соцопросов (около 6,5% респондентов считают, что в



ЕАО существуют социальные конфликты на почве межэтнических (межнациональных) отношений), развитие конфликтной компетентности будет способствовать развитию социально-психологической грамотности участников курсов.

### **Психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации классного руководства**

Описание: данный курс стимулирует у классных руководителей soft-skills, которые определяются как социально-психологические, коммуникативные компетенции, помогающие понимать воспитанников, создавать благоприятную социально-психологическую среду для их обучения и развития.

Увеличение недовольства участников образовательного процесса, решение сложных ситуаций взаимодействия в школах существенно повышает значимость развития у педагогов, классных руководителей способности исследовать особенности обучающихся для выбора эффективных форм взаимодействия с обучающимися на основе полученных результатов исследования.

### **Позиционирование и медиамаркетинг организации**

Описание: Современная цифровизация СМИ привела к появлению новых медиаплатформ, которые могут быть использованы в качестве формирования имиджа компании и её руководителей. Чтобы построить и сохранить положительный образ компании в глазах деловых партнеров, широкой общественности и сотрудников компании, руководитель организации должен обладать необходимыми компетенциями в области медиамаркетинга, в сфере PR и в области социальных коммуникаций.

Программа поможет слушателям обновить знания о современных тенденциях развития медиа и PR, начать подготовку детального плана по решению проблем позиционирования, продвижения и развития кампании / организации.

Обучение руководителей организаций /компаний по данной программе – путь развития организаций / компаний Еврейской автономной области.

### **Культура устной и письменной речи государственных и муниципальных служащих**

Описание: цель программы – повышение уровня речевой культуры государственных и муниципальных служащих и формирование коммуникативных компетенций в области профессионально ориентированной коммуникации. Профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих ЕАО носит коммуникативный характер, они взаимодействует с гражданами, общаются с субъектами, принадлежащими к разным социальным слоям, группам населения, с представителями различных общественно-

политических объединений. Соответственно, представители государственных и муниципальных органов должны обладать высоким уровнем развития общей культуры и культурой профессиональной речи, отличаться высоким уровнем коммуникативной культуры.

Программа направлена на формирование следующих компетенций: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью, навыками публичной и официально-деловой речи; создавать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; целесообразно использовать речевые средства в межличностном и деловом общении в условиях современного социума.

### **История Еврейской автономной области в контексте истории страны, мировой истории**

Описание: знание истории развития Еврейской автономной области, как части истории России, ее основных этапов (Советский период, довоенные годы, Великая Отечественная война, послевоенные годы, до современного развития) является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности гражданских и муниципальных служащих области.

Программа повышения квалификации позволит рассмотреть насущные вопросы: причины образования Еврейской автономной области; хронологические рамки отдельных периодов; вопрос о дате рождения областного центра.

### **Анализ данных и представление аналитической информации**

Описание: цель программы - совершенствование имеющихся и формирование новых компетенций в области анализа данных и проведения аналитической работы с применением технологий анализа данных. По данным Департамента цифрового развития и связи Еврейской автономной области в регионе требуется в год порядка пятисот IT-специалистов, в число которых входят специалисты по анализу данных.

Программа ориентирована на развитие и формирование компетенций в области анализа данных, проведения аналитической работы с применением технологий анализа больших данных; компетенций, необходимых для профессиональной деятельности с применением технологий BigData, машинного обучения и искусственного интеллекта для решения различных задач.

### **Разработчик мобильных приложений**

Описание: проектирование и разработка мобильных приложений для автоматизации бизнес-процессов компании особенно актуальна в настоящее время: охват аудитории, возможность

реализации любой идеи, усиление имиджа, работа с клиентом. Использование мобильных приложений в современном бизнесе будет благоприятно влиять на деловой климат в Еврейской автономной области, позволит развить цифровую экономику региона.

Цель программы - освоить технологии разработки мобильных приложений с продуманной структурой проекта и логикой взаимодействия пользователя с интерфейсом.

### **Основы экотуризма в ЕАО**

Описание: современный туризм является одной из наиболее высокодоходных и динамичных отраслей мирового хозяйства. Вопрос развития внутреннего туризма в Еврейской автономной области актуален как никогда. Городу и области есть чем заинтересовать приезжающих в регион: удивительная и уникальная природа, еврейский колорит, который не встретишь больше нигде в России.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов в экскурсионной деятельности и использование этих знаний и умений в формировании новых экскурсионных продуктов; в контексте подготовки кадров для развития разных видов туризма на территории ЕАО.

### **Коммуникационный дизайн**

Описание: программа обучения включает занятия в Студии креативных индустрий: занятия по практике дизайна на современном полиграфическом оборудовании (плоттер, принтер, брошюратор и др.), результатом занятий является дизайн-решение и продукт (реклама, полиграфия, иллюстрация, компьютерная графика, трёхмерный объект). В студии реализуется возможность получения доп. Квалификации для других специальностей. В результате освоения программы у каждого обучающегося формируется портфолио, содержащее разработки логотипа, фирменного стиля, печатной продукции, трёхмерных объектов. Будут сформированы навыки работы с программным обеспечением: Adobe Creative Suite, SketchUp, Cinema 4D, CorelDRAW.

### **Педагогическое образование. Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы школы. Воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Программа профессиональной переподготовки поможет повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций Еврейской автономной области в вопросах управления и проектирования воспитательным пространством в образовательной организации.

### **Воспитательная деятельность: советник директора**

Поручением Президента Российской Федерации определено, что начиная с 2023/24 учебного года — во всех субъектах РФ вводятся должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Должность «советник директора по воспитанию» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников.

Обучение по данной программе позволит обеспечить образовательные учреждения Еврейской автономной области адресно подготовленными специалистами, что даст возможность кандидатам успешно проходить конкурсный отбор на должность «Советник директора по воспитанию» и качественно исполнять профессиональные функции.

### **Основы культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью**

Программа повышения квалификации «Организация культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью» предназначена для тех, кто планирует свою профессиональную деятельность в качестве организатора культурно-досуговой деятельности детей и молодежи на базе культурных, социальных и образовательных организаций.

Грамотно организованная культурно-досуговая деятельность создает условия развития личности, коллективные формы организации способствуют взаимодействию различных социальных и культурных групп. Культурно-досуговая деятельность способна повлиять на развитие социально-культурной сферы и обеспечить эффективную трансляцию и сохранение культурных ценностей страны.

#### **2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;**

Трудоустройство выпускников является одно из стратегических задач университета и инструментом закрепления молодежи на территории ЕАО. В рамках данного направления деятельности вузом определены основные приоритеты:

**Приоритет 1 – Системная работа с информацией о рынке труда и выпускниках на основе мониторинга, опроса выпускников, опроса потенциальных работодателей, совместно со структурами/организациями региона, ответственными на выполнение показателя по трудоустройству**

- систематический сбор данных о планах по трудоустройству студентов выпускных и предвыпускных курсов, предоставление информации о вакансиях на территории ЕАО;
- совместная с работодателями оценка качества подготовки выпускников, в том числе в рамках итоговых конференций по производственным практикам, научно-практических конференций, демонстрационного экзамена (программы СПО), участие работодателей в работе ГЭК;
- публикация материалов по вопросам трудоустройства выпускников, деятельности Центра трудоустройства и Центра компетенций в печатных, телевизионных и электронных СМИ, на радио; в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров и т.д.;
- совместная работа со специалистами управления трудовой занятости населения правительства ЕАО по организации мониторинга трудоустройства и занятости выпускников; взаимодействие с органами по труду и занятости населения в рамках различных мероприятий: акция «Поможем сделать первый шаг», программы «Дни карьеры в Университете», «Стажировка», «Первое рабочее место»; работа с порталом «Работа в России»;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями, объединениями работодателей, региональными ЦСТВ, АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и Арктике», НКО-Фонд «Инвестиционное агентство ЕАО».

**Приоритет 2 – Развитие системы партнерских связей с потенциальными работодателями, в том числе в рамках реализации образовательных программ ВО.**

- расширение базы предприятий-партнеров в вопросах трудоустройства;
- привлечение работодателей к проектированию и актуализации учебных программ, программ практик, разработке ФОС, разработке учебно-методических материалов преподаванию практико-ориентированных дисциплин, руководству и защите ВКР. Работодатели принимают участие в модернизации материально-технической базы;
- включение потенциальных работодателей в образовательную повестку: реализация образовательных программ в части дисциплин учебного плана; проведение совместной внеучебной работы; организация учебных и производственных практик; курсовое и дипломное проектирование на базе предприятия/организации, в том числе по их заказу; проведение конкурсов профессионального мастерства и мастер-классов;
- совместные волонтерские проекты с профильными организациями с привлечением студентов к выполнению информационно-просветительской работы с населением;
- расширение взаимодействия с потенциальными работодателями по контрактной/целевой подготовке выпускников, бинарное обучение;
- содействие в подборе кадров для предприятий/организаций из числа студентов в период обучения и выпускников.

**Приоритет 3 – Комплексное сопровождение студента в вопросах трудоустройства в период обучения и 3 года после выпуска; работа с потенциальными рисками при трудоустройстве.**

- первичная профориентация абитуриентов и вторичная профориентация студентов: экскурсии на предприятия и в организации, соответствующие будущей профессии, встречи с работодателями в рамках круглых столов ярмарок вакансий и специальностей, презентаций компаний, дней карьеры, мастер-классов, конференций, проектной деятельности.
- создание на базе университета Центра компетенций при поддержке АНО «Россия – страна возможностей», ориентированного на диагностику и развитие soft-компетенций студентов; развитие системы профстажировок; содействие выпускникам в накоплении положительного опыта социальной коммуникации в профессиональной среде.
- содействие успешной адаптации на рынке труда посредством курса по выбору «Адаптация на рынке труда», реализуемого в рамках всех образовательных программ бакалавриата (развитие навыков самопрезентации, составления резюме, участия в собеседовании с работодателем);
- внедрение ядерного компонента в образовательные программы, ориентированного на развитие предпринимательской, проектной и цифровой компетентности выпускников; развитие лидерских и организаторских способностей через проектную и волонтерскую деятельность;
- обеспечение студентам возможности получения дополнительной квалификации через программы повышения квалификации/программы профессиональной переподготовки в период обучения на выпускных/предвыпускных курсах.
- обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории студентам, трудоустроенным в период обучения на условиях частичной занятости; сопровождение (наставничество) студентов с особыми потребностями (с инвалидностью и ОВЗ) в процессе получения образования и в период трудоустройства.

#### **2.4.2. Научно-исследовательская политика;**

В университете развиваются следующие приоритетные направления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ: информационно-телекоммуникационные системы и технологии; рациональное природопользование и биологические системы; социо-гуманитарные знания и технологии. Университет обладает научным потенциалом для проведения научных исследований в области стратегического развития региональных экономических систем; анализа этнокультурных, социально-психологических тенденций изменения региональных сообществ и др.

Положительная динамика с 2017 года по 2020 год наукометрических показателей вуза характеризует результативность проводимых исследований:

- объем финансирования НИОКР на одного НПР вырос в два раза (154,75 тыс. руб.);
- количество публикаций на одного НПР увеличилось в два раза в базе данных Web of Science (9,4), в базе данных Scopus (44,63);
- количество результатов интеллектуальной деятельности (патенты, свидетельства на программы ЭВМ) увеличилось в три с половиной раза (64,4). 2022 год по отношению к 2021г.

так же демонстрирует рост наукометрических показателей.

Научные коллективы вуза неоднократно получали гранты из средств Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований. Финансирование научных исследований осуществлялось, в том числе за счёт средств Минобрнауки России (Государственное задание) до 2019 года. В 2020 г. получен грант Президента для государственной поддержки молодых российских учёных – кандидатов наук и докторов наук.

В университете успешно работает признанный в мировой науке научный коллектив, занимающийся вопросами механики разрушения льда. Эффективность научной работы коллектива обусловлена реализацией проектов, финансируемых научными фондами, высокой активностью в области патентования авторских разработок, публикацией научных работ в высокорейтинговых изданиях уровня Q1 и Q2. В состав коллектива входят как молодые кандидаты наук, в том числе награждённые ведомственными наградами, так и сотрудники, имеющие большой опыт патентной деятельности, подтверждённый званиями заслуженный изобретатель и машиностроитель России. Налажен тесный контакт с такими ведущими профильными научными организациями как Крыловский научный центр (РФ), Университет Восточной Англии (Великобритания), Шанхайский морской университет, Университет науки и техники Цзянсу (КНР).

В университете более 20 лет функционирует научная экологическая школа, которая занимается изучением современных биогеохимических особенностей и антропогенных факторов ЕАО и их влиянием на здоровье населения. Руководителем научного коллектива на протяжении многих лет является заслуженный деятель науки РФ, имеющий большой опыт в научно-исследовательской деятельности, что подтверждается наградами и премиями в области экологии и природопользования, авторством учебников по экологии. Научным коллективом были опубликованы статьи в журналах, индексируемых в системах WoS и Scopus, проведены международные и региональные научно-практические конференции. По данной тематике научный коллектив школы совместно работает с институтами Российской академии наук, университетами Дальнего Востока России, Управлением Роспотребнадзора по ЕАО, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ЕАО», государственным природным заповедником «Бастак» и др.

В рамках научно-образовательного центра «Центр исследований и инноваций» ведутся исследования в области математического моделирования: моделирование распознавания академических стратегий студентов с учётом их академической успешности и эмоционального выгорания; математическое моделирование сценариев устойчивого развития регионов РФ; системно-математическое моделирование процессов развития профессиональной культуры и эмоционального выгорания педагогов.

**Цель реализации научно-исследовательской политики** университета – создание условий для устойчивого развития молодёжной научной среды вуза для проведения фундаментальных исследований по приоритетным направлениям развития науки и решения национальных и региональных прикладных задач, разработки технологий и их внедрения.

**Ключевые приоритеты** в области научно-исследовательской политики:

**Ключевой приоритет 1 – Создание на базе имеющегося научно-технического потенциала университета молодёжной научной лаборатории** для получения знаний мирового уровня, разработки запатентованных решений в интересах социально-экономического развития ЕАО; освоение труднодоступных регионов Арктики, Сибири, Дальнего Востока в состав которой входила бы не только имеющаяся в университете уникальная научно-экспериментальная база, но и созданный высокопроизводительный вычислительный центр, приоритетным направлением деятельности которого было бы проведение численного моделирования на компьютерном кластере с помощью современных программных комплексов в области механики твёрдого деформируемого тела и гидродинамики. Реализация новых элитных сетевых программ магистратуры и аспирантуры, совместно с ведущими научными и образовательными организациями России и Китая.

**Ключевой приоритет 2 – Создание Аналитического центра комплексных исследований геосистем региона** для удовлетворения запроса территории на аналитические данные в области оценки современных тенденций изменения качества компонентов экосистем на этапе природной и антропогенной дестабилизации с целью принятия управленческих решений. Природно-техногенные опасности, наличие добывающей и перерабатывающей промышленности на территории ДВ и на территории ЕАО, как части макрорегиона, наряду с уникальностью природной территории обуславливают необходимость особенных подходов при решении вопросов и обеспечения экологического равновесия.

**Ключевой приоритет 3 – Подготовка и активное включение молодых учёных в эффективную научно-исследовательскую и инновационную деятельность** в интересах ответа на большие вызовы, на национальную повестку, для социально-экономического развития региона и страны, а так же в целях предотвращения вымывания научной элиты с Дальнего Востока, в том числе молодых учёных университета и её закрепление в долгосрочной перспективе на территории ДФО, в частности ЕАО – приграничной территории. Подготовка молодых исследователей в рамках внедрения новых элитных программ магистратуры и аспирантуры.

**Ожидаемые результаты реализации политики:**

- институциональная трансформация научной деятельности университета путём создания конкурентоспособной в мировом научном пространстве молодёжной научной лаборатории, способной получать фундаментальные научные знания мирового уровня; создавать инновационные технологии;
- национальное лидерство в области разработки и патентования новых эффективных способов и устройств для борьбы с вредным влиянием льда на жизнедеятельность человека, решения региональных и национальных проблем развития труднодоступных районов Арктики, Сибири, Дальнего Востока;
- создание Аналитического центра комплексных исследований геосистем в целях



удовлетворения запроса региона с целью проведения комплексных исследований геосистем для органов власти, организаций и предприятий региона; функционирование Центра коррелирует со стратегической повесткой региона – переход на траекторию развития «зелёной» экономики;

- создание новых научных структурных подразделений университета, качественное улучшение экспериментальной и вычислительной научно-исследовательской инфраструктуры;

- создание устойчивого молодёжного научно-исследовательского сообщества; рост числа молодых исследователей;

- качество научных работ получит отражение в публикациях в журналах уровня Q1 и Q2, в том числе в соавторстве с зарубежными авторами, росте числа цитирований;

- рост доходов от научной деятельности более чем в два раза и увеличение их доли в структуре общих доходов университета, в том числе доходы от реализации результатов интеллектуальной деятельности.

Реализация политики позволит сделать университет более привлекательным для российских и зарубежных исследователей, брендирует университет с точки зрения ведущей научной школы в области механики разрушения льда, будет способствовать росту количества научно-исследовательских проектов, выполняемых в кооперации с крупными игроками в науке, изучающими различные аспекты освоения и развития Арктической зоны.

**2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.**

С целью создания, на базе, имеющейся в университете научной инфраструктуры, молодёжной лаборатории мирового уровня планируется приглашение ведущих учёных из различных научных организаций, имеющих большой опыт в реализации крупных научных проектов. Это обеспечит выполнение прорывных научных исследований, подготовку высококвалифицированных научных кадров, стимулирование притока молодёжи в сферу науки, образования и высоких технологий, создание устойчивых связей с ведущими мировыми научно-образовательными школами университетов, включая КНР.

**2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;**

Политика университета в области инноваций и коммерциализации разработок направлена на внедрение полученных в ходе реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ научных результатов и РИД в реальный сектор экономики. Особое внимание планируется уделять маркетингу, проведению рекламных кампаний и участию

университета в международных выставках и салонах, нацеленных на продвижение информации о РИД и НИОКР университета на международной арене, что позволит привлечь потенциальных заказчиков и новое финансирование научной деятельности. Трансформация научно-исследовательской и инновационной деятельности позволит достичь эффектов, значимых как для развития ЕАО и дальневосточного региона, так и для экономики России.

**Цель политики в области инноваций и коммерциализации технологий** – создание инновационных разработок и результатов интеллектуальной деятельности в области СНТР РФ, полученных на основе научных исследований, их продвижение на отечественном и международном рынке стран АТР совместно с индустриальными партнёрами. Развитие технологий обеспечения управляемости и безопасности движения автономных подводных аппаратов в рамках приоритетного рыночного сегмента «Маринет».

Ресурсы университета в перспективе 2030 г. концентрируются на реализации проектов «IceTech» и «EcoTech», реализация которых в партнёрстве с ведущими научными организациями, российскими и иностранными университетами обеспечит научно-технологический прорыв, создание и коммерциализацию новых РИД.

**Ключевым приоритетом** в области инноваций и коммерциализации разработок является **коммерциализация и продвижение новых разработок на национальном рынке.**

Создание системы трансфера технологий, обеспечивающего рост коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности изобретателей и бизнес-сообщества региона. Трансфер инновационных продуктов, разработок и технологий, представляющих интерес для коммерциализации и внедрения в реальный сектор экономики на основе сложившихся в университете научных проектов, новых уникальных знаний, исследований и инноваций, полученных в рамках реализации проектов «IceTech» и «EcoTech». Создание научной коллаборации и сети партнёрств, реализация прорывных научно-технологических проектов для решения различных хозяйственных задач регионального и национального значения в области освоения труднодоступных регионов Арктики, Сибири, Дальнего Востока, разработки запатентованных решений в интересах социально-экономического развития ЕАО.

#### **2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;**

Кампусная политика ПГУ им. Шолом-Алейхема базируется на современном понимании университетского кампуса как единого образовательного, научного, культурного и социально-рекреационного пространства.

Существующий имущественный комплекс университета представлен городским распределенным кампусом в городе Биробиджане, состоящим из 8 учебных корпусов и 4 общежитий, отличающихся друг от друга как внешней стилистикой архитектуры, так и подходами к организации внутреннего пространства. Вместе с тем, все здания объединены между собой оптоволоконной телекоммуникационной сетью, в целях обеспечения комплексной безопасности – оснащены металлодетекторами, системами видеонаблюдения

и контроля управления доступом.

С учетом современных требований к обеспечению безопасности, энергоэффективности, санитарно-гигиенических норм университетом с 2019 года начаты работы по обеспечению комфортной пространственной среды и оптимальной инфраструктуры, способствующих развитию научно-исследовательской, инновационной, образовательной деятельности и молодежной политики:

- в зданиях учебных корпусов и общежитий ведутся работы по капитальному ремонту в соответствии с современными требованиями к их оснащению и уровню комфорта, а также формируются новые социокультурные и образовательные пространства;
- создано визуальное оформление помещений учебных корпусов и общежитий в современном дизайн-коде пространств;
- обеспечивается соответствие зданий учебных корпусов и общежитий всем современным стандартам образования, в том числе инклюзивного;
- развивается и повышается уровень комплексной безопасности и антитеррористической защищенности;
- расширяется покрытие беспроводной сетью Wi-Fi территории кампуса для беспрепятственного доступа в Интернет.

Системное развитие инфраструктуры вуза призвано обеспечить комфортный уровень взаимодействия коллектива сотрудников и студентов, а также способствует созданию условий для реализации задуманных программных направлений, обеспечивающих, в том числе, выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у молодежи, ее самоопределение, а также повышает конкурентоспособность университета.

#### **2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;**

В университете сформирован кадровый состав, имеющий следующие характеристики: общая численность работников составляет 176 чел. Численность научно-педагогических работников составляет 67 чел., в том числе профессорско-преподавательский состав – 63 чел., научных работников – 4 чел. Среди научно-педагогических работников 7 докторов наук, 44 кандидата наук. Доля преподавателей в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава составляет 20,6%. За последние три года повысили квалификацию и (или) прошли профессиональную переподготовку 63 чел., из них по профилю педагогической деятельности – 21 чел., по использованию информационных и коммуникационных технологий – 41 чел.

Университет является одним из крупных работодателей Еврейской автономной области, политика управления человеческим капиталом которого отличается социальной ориентированностью.

Кадровая политика университета связана с развитием и рациональным включением в

процессы уже имеющийся человеческий капитал, а также с привлечением новых кадров, повышением мотивации работников и обеспечением финансовой стабильности сотрудников вуза. Инициатива, активность, ответственность, самостоятельность, продуктивность каждого сотрудника и всех коллективов университета – важнейший ресурс вуза, важно обеспечить людям всю возможную поддержку. В университете создана команда мотивированных лидеров, которая активно реализует стратегические задачи вуза. Вместе с тем, имеется потребность в обучении команды современным технологиям управления развитием университета.

Также в университете создана мультикультурная комфортная среда, способствующая профессиональному и личностному росту сотрудников и обучающихся. Для профессионального роста персонала имеются возможности повышения квалификации, краткосрочные и среднесрочные образовательные программы, однако эти программы носят надпредметный и дистанционный характер. Закреплены критерии повышения в должности для каждого сотрудника, разработана и внедрена система мотивации «Эффективный контракт» для научно-педагогических работников. Это обеспечивает формирование рейтинга сотрудников и материальное поощрение за высокие результаты труда, мотивирует развитие компетенций и навыков. Система мотивации и стимулирования сотрудников университета содержит комплекс мер поощрения.

### **Цель политики в описываемой области**

Программа развития университета опирается на одну из базовых её составляющих – человеческий капитал. Человеческий капитал организации понимается как запас знаний, способностей, опыта и здоровья сотрудников и студентов в аспекте конкурентоспособности, высоких показателей мотивации, мобильности и проявления свободы реализации себя. Человеческий капитал – базовый ресурс университета.

Ключевой целью в политике управлении человеческим капиталом университета является сохранение, возобновление и развитие ресурсности сотрудников организации и студентов, где социальная политика организации выступает как инвестиционный инструмент в развитие ресурсности человеческого капитала университета.

Ценностные основы политики управления человеческим капиталом:

- ценность **саморазвития**, как процесс самосовершенствования, в ходе которого человек ставит себе какие-либо задачи для улучшения своей жизни и создает условия для успешной их реализации и достижения определённых целей;
- ценность **самосозидания**, как творческие усилия, направленные человеком на самого себя и **со-созидание**, как творческие усилия преобразования окружающего мира в совместности;
- ценность **со-причастности и вовлеченности**, как принадлежности к значимым людям к социуму, к нации, к своей референтной группе, как становление и направленность коллективной энергии на активность в мире; а также ценность профессионализма в аспекте систематического, эффективного и надёжного выполнения профессиональной деятельности

в нестабильных условиях.

**Развитие кадрового потенциала университета включает следующие ключевые приоритеты:**

**Ключевой приоритет 1 – Возобновление кадрового потенциала вуза** направлено на становление культуры взаимодействия и корпоративной сопричастности через актуализацию организационной культуры. При этом возможность возобновления кадрового потенциала представляется нам через деятельность работников HR-менеджмента (подбор и сопровождение кадров).

Немаловажным нам представляется внедрение системы дополнительной мотивации сотрудничества представителей профессиональных сообществ, в том числе выпускников вуза, в рамках научно-исследовательской и образовательной деятельности, направленной на со-создание профессиональной среды.

С целью привлечения молодых специалистов в разработку и реализацию инструментов раннего вовлечения в профессионально-преподавательскую деятельность студентов старших курсов, вводится система грантовой поддержки, непрерывной педагогической практики и (или) внедряется в образовательные программы магистратуры вуза блок «Индивидуальный проект «Старт педагогической карьеры»».

Введение института стажёрства для молодых специалистов организации (вуза) и формирование фонда дополнительных вакансий на особых контрактных условиях.

**Ключевой приоритет 2 – Сохранение и развитие человеческой ресурсности** через становление ценностно-смыслового потенциала сотрудников, студентов, представленного:

- в повышении интеллектуально-образовательного ресурса сотрудников и студентов вуза через проведение конкурсов профессионального мастерства, предоставление грантов под реализацию проектных идей, создание системы супервизорства в научной, образовательной профессиональной деятельности, как профессиональной поддержки в актуализации интеллектуально-образовательного ресурса работников организации. Данная система деятельности адресована молодым специалистам в контексте пополнения их интеллектуально-образовательного ресурса, а также рассматривается как возможность накопления профессионального потенциала действующих специалистов,

- в сохранении и развитии социально-психологического ресурса сотрудников, который обеспечивает психоэмоциональный фон взаимодействия в коллективе сотрудников и студентов. Актуализация и сохранение социально-психологического ресурса как ключевого приоритета в политике управления кадровым потенциалом предполагается реализовать через проведение тренинговых мероприятий личностного роста, развития, психоэмоционального капитала, личностной ресурсности. Предоставление возможности получения индивидуальных психологических консультаций по запросу личной ресурсности, возможность самостоятельного восполнения социально-психологического ресурса через создания территорий психологической стабилизации.

**Ключевой приоритет 3 – Индивидуальный профессиональный и личностный вектор развития** («Вектор профессионального роста»), как смыслообразующий компонент сохранения и развития человеческой ресурсности через поэтапное внедрение индивидуального перспективного планирования профессионального и личностного роста сотрудников, студентов.

Внедрение системы индивидуального стимулирования профессиональной переподготовки сотрудников (индивидуальная карта профессионального роста, которая направлена на инвестирование вуза в переподготовку и повышение квалификации сотрудников коллектива в профессиональном поле деятельности, а также приобретение актуальных профессиональных компетенций (hard-skills), позволяющих повысить пластичность, продуктивность и ресурсность профессиональной деятельности. Само по себе инвестирование в повышение профессиональной компетентности сотрудников вуза не только способствует повышению мотивации профессиональной деятельности сотрудников, но и запускает механизм саморазвития, самосозидания, со-созидания и сопричастности. В этих условиях повышение квалификации воспринимается сотрудниками как возможность самостоятельного определения вектора повышения своей профессиональной ресурсности, а не как производственная необходимость.

Динамика профессионального роста каждого сотрудника будет представлена через создание цифрового профиля сотрудника, отражающего профессиональные и надпрофессиональные компетенции и достижения. Цифровой профиль сотрудника видится нами как программный продукт, содержит аналитику и рекомендации и используется самим сотрудником как инструмент самостоятельного планирования своей профессиональной траектории, а также распределения внутрикорпоративных поручений (система управления человеческим капиталом (HCM).

#### **Показатели результативности реализации политики:**

- увеличение показателя субъективной комфортности членов трудового коллектива и студентов;
- повышение уровня ресурсности членов трудового коллектива;
- увеличение доли сотрудников, прошедших переподготовку (экспертный потенциал);
- увеличение доли молодых специалистов в составе трудового коллектива.

#### **2.4.6. Молодежная политика;**

Университет имеет многолетний успешный опыт по реализации образовательных молодежных проектов, направленных на развитие профессиональных и непрофессиональных компетенций; активно ведёт работу по привлечению грантовой поддержки на различные инициативы в области молодежной политики, имеет на территории ЕАО устойчивые партнерские связи, позволяющие концентрировать ресурсы и объединять усилия. Только за последние 5 лет в вузе реализовано более 20 социально-значимых

проектов по развитию молодежной политики не только региона, но и Дальнего Востока (Всероссийские конкурсы молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи; Фонда президентских грантов). Особое внимание университет уделяет развитию деятельности студенческих объединений и организаций. В вузе функционирует более 60-ти объединений по различным направлениям студенческой деятельности. Наиболее масштабный охват студентов в течение 20 лет обеспечивает педагогический отряд «Вечное лето» и Волонтерский центр. Студенты-вожатые и волонтеры признанно являются одними из лучших на Дальнем Востоке. В составе сборных команд университета чемпионы и призеры Всероссийских соревнований, кандидаты в мастера и мастера спорта. Результатами деятельности творческих студий по хореографии, вокалу, театральному и художественному искусству, дизайну являются призовые места, неоднократные победы и Гран-при творческих фестивалей и конкурсов.

При наличии успешного опыта в работе с молодежью в университете недостаточно условий для расширения пространства внеучебной деятельности и ресурсов для масштабирования опыта по решению проблемы развития и закрепления молодежного потенциала на территории региона.

**Цель молодежной политики** – формирование гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи в условиях обновленной социально-педагогической среды, включающей ценностно-смысловое поле для реализации уникальных возможностей и проявлений талантов (в соответствии с Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года).

#### **Ключевые приоритеты в области молодежной политики:**

**Ключевой приоритет 1 – Формирование гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи.**

*В этом направлении и для решения этой задачи мы предпринимаем действия:*

- создаем лабораторию ценностно-смысловых компетенций;
- разрабатываем научно-методологические основы проблематики формирования гражданской и региональной идентичности – ядро нашей дальнейшей работы;
- разрабатываем диагностический инструментальный мониторинга развития гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;
- разрабатываем цифровой продукт для мониторинга ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи и проводим мониторинг;
- проводим экспертную оценку ценностных приоритетов профессионального самоопределения дальневосточной молодежи с учётом современных вызовов социально-экономического развития Дальнего Востока для информационного обеспечения управляющих действий и процессов;

- разрабатываем Целевую программу формирования и развития гражданской и региональной идентичности для дальневосточных институтов образования, органов исполнительной власти, осуществляющих деятельность по развитию и воспитанию молодежи.

- осуществляем мониторинг и диагностику состояния промежуточных и итоговых этапов процесса изучения гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи для обоснования управленческих решений по реализации молодежной политики;

**Ключевой приоритет 2 - Развитие инструментов «притяжения» талантливой и социально-активной молодежи в вуз, на территорию ЕАО.**

**Университет возможностей, территория возможностей** - Создание для студентов нестандартного поля возможностей проявления себя, вовлечение в глобальный нетворкинг талантов, переосмысление собственных моделей поведения через участие в трансформационных треках, ресурсная прокачка уникальных компетенций с выходом на рождение инсайтов, ранняя возможность реализации профессиональных навыков через включение в трансформационные процессы развития региона, формирование внутренней самоидентификации «Я – дальневосточник». Каждый сможет найти свой индивидуальный путь к успеху, реализовать таланты, воплотить в жизнь проектные идеи и социальные инициативы.

*В этом направлении и для решения этой задачи мы предпринимаем действия:*

- выстраиваем систему сетевых и партнерских сообществ для сопровождения процесса профессионального самоопределения и закрепления молодежи на территории ДВ (в том числе – с участием градообразующих предприятий на территории региона);

- разрабатываем, обсуждаем в экспертном сообществе и внедряем инструменты вовлечения молодежи в реализацию региональных проектов;

- создаем Центр студенческих инсайтов как идейную, форумную площадку и точку притяжения молодежи для участия в реализации молодежной политики;

- создаем Студию креативных индустрий, Центр еврейской культуры - точки притяжения творческой молодежи;

- запускается проект - Региональный молодёжный коллаيدر «Жить и работать на Дальнем Востоке», ориентированный на профессиональное («работать») и личностное («жить») самоопределение и региональную идентичность (как интегральный эффект).

**Ключевой приоритет 3 - Формирование сообщества единомышленников в области реализации молодежной политики на Дальнем Востоке**

*В этом направлении и для решения этой задачи мы предпринимаем действия:*

- создаем межрегиональный Консорциум «Действуем (в)месте-ДВ» по работе над



проблематикой диагностики, пилотных проб и формирования ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;

- разрабатываем Программу обучения педагогов по формированию ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;

- создаем сетевые и партнерские сообщества по накоплению кадрового ресурса под задачи по реализации молодежной политики региона.

**Реализация ключевых приоритетов и направлений молодежной политики в университете приведет к следующим планируемым результатам (продуктам):**

1. Разработаны научно-методические инструменты формирования ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи.
2. Разработан инструментарий мониторинга развития гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи.
3. Разработан программный цифровой продукт для мониторинга гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи и системы поддержки принятия решения и действий.
4. Разработаны Рекомендации вовлечения молодежи в реализацию молодежной политики на ДВ. Результаты проведенной работы будут востребованы и применены органами исполнительной власти региона для проектирования отдельных положений молодежной политики конкретной территории.
5. Разработана и реализована Программа обучения педагогов по формированию ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи.
6. Обучающейся молодежью ЕАО разрабатываются и реализовываются социально значимые и молодежные проекты, включая грантовые.
7. Вуз – ведущая открытая площадка молодежных событий и молодежной активности в регионе, центр притяжения молодежи.

#### **2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;**

Политика цифровой трансформации университета направлена на преобразование базовых процессов и процессов управления вузом через внедрение цифровых сервисов и решений для реализации целевой модели программы.

В университете реализована Программы цифрового развития на 2021 год и осуществляются мероприятия Программы информатизации на 2021-2024 годы.

Информационно-образовательная среда функционирует на базе нескольких систем: система управления обучением LMS Moodle, Балльно-рейтинговая система – контроль учебных достижений студентов, Электронно-библиотечная система выпускных квалификационных работ.

**Цель политики в области цифровой трансформации – достижение высокого уровня**

цифровой зрелости через цифровую трансформацию всех направлений работы университета.

Направлением цифровой трансформации университета является выстраивание бизнес-процессов на принципах, позволяющих провести минимизацию затрат при проектировании, разработке, внедрении ценностных предложений ключевых стейкхолдеров. Такая трансформация должна учитывать автоматизацию рутинных процессов, защищённость, современные требования к персонализации и скорости при принятии решений. Для поддержки цифровой трансформации университета будет создаваться корпоративная цифровая среда, объединяющая сервисы различных платформ для обучения и работы. Также потребуется опережающее повышение уровня цифровых компетенций обучающихся, преподавателей, сотрудников, способных в дальнейшем создавать собственные ИТ-разработки и их коммерциализировать.

Архитектура цифровой трансформации затрагивает все сферы деятельности и основана на развитии следующих **ключевых приоритетов цифровой трансформации** университета:

- **Цифровая инфраструктура.** Модернизация ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей цифровое единое пространство вуза для повышения уровня цифровой зрелости университета.
- **Цифровые продукты и услуги.** Создание новых цифровых решений (личный кабинет студента, личный кабинет преподавателя, личный кабинет сотрудника, единая цифровая платформа), реализующих автоматизацию рутинных операций и обеспечивающих трансформацию бизнес-процессов;
- **Цифровые компетенции.** Формирование цифровых компетенций у студентов, преподавателей, инженерно-технического персонала университета для максимального использования ими потенциала современных цифровых технологий.

#### **Принципы политики в области цифровой трансформации:**

- *опережающее развитие инфраструктуры* для обеспечения вычислительными ресурсами и сервисами сферы обучения, исследований, управленческой деятельности, внедрения разработок, новых создаваемых структур;
- *цифровизация* для высвобождения человеческого ресурса на решение задач развития, ориентированность на потребности участников информационных процессов, снижение затрат университета (временных, трудовых, финансовых) на выполнение рутинных задач, трансформацию бизнес-процессов;
- *открытость цифровой среды* университета к интеграции с региональными, национальными, международными платформами и платформами партнёров.

#### **Направления развития цифровой трансформации:**

- развитие инфраструктуры, которая обеспечивает единую цифровую среду;

- развитие цифровых компетенций студентов, преподавателей и инженерно-технических сотрудников, в результате которой происходит смена мышления, системы принятия решений, переход к открытым, прозрачным бизнес-процессам, необходимым при цифровой трансформации;
- развитие сообщества на основе единой цифровой платформы, которая агрегирует сервисы и ресурсы для каждого участника среды на основе его всестороннего динамического представления.

#### **Инструменты цифровой трансформации:**

- формирование команды, включающей управленцев, аналитиков, разработчиков ИТ-сервисов, преподавателей, студентов для реализации стратегии цифровой трансформации;
- внедрение и интеграция внешних платформ для решения классических задач по системе обучения студентов, документообороту, бухгалтерскому и управленческому учету;
- разработка собственных ИТ-решений для отдельных сервисов единой цифровой среды;
- реализация системы подготовки и переподготовки участников цифровой трансформации университета.

#### **Ожидаемые результаты реализации политики.**

Реализация программы обеспечивает:

- для университета – трансформацию ПГУ им. Шолом-Алейхема в университет с высоким уровнем цифровой зрелости, обладающий эффективной системой управления, электронным документооборотом и единой цифровой средой;
- для региона – создание системы подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов для решения задач развития территории, реализации инвестиционных проектов региона.

Основным подходом к цифровой трансформации является формирование единой цифровой среды на базе сервисов как собственной, так и сторонней разработки. Такая конструкция позволит: оперативно совершенствовать платформу университета востребованными качественными сервисами партнеров; обеспечивать сбор цифрового следа активности в информационной среде.

#### **Реализация ключевых направлений политики приведет к следующим результатам:**

- *Цифровая инфраструктура* – модернизированы локальные вычислительные сети, структурированные кабельные системы, системы беспроводного широкополосного доступа для обеспечения внедрения цифровых технологий; оснащены серверные помещения источниками бесперебойного питания и средствами стабилизации напряжения; оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и современным программным обеспечением для внедрения цифровых технологий, создана студия для

записи онлайн-курсов и видеолекций;

- *Цифровые продукты и услуги* – созданы цифровые решения для единой цифровой среды;

- *Цифровые компетенции* – осуществлено развитие новых компетенций у студентов, преподавателей, инженерно-технического персонала необходимых для реализации цифровой трансформации университета через технологии смешанного обучения, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Реализация политики в области открытых данных обеспечивает прозрачность и доступность результатов реализации Программы развития университета, повышает качество управления, а также укрепляет доверие со стороны стратегических партнеров, позволяет вовлечь заинтересованных в университетскую деятельность.

**Цель реализации политики в области открытых данных** – создание информационной площадки для взаимодействия ключевых стейкхолдеров по вопросам деятельности университета, повышение качества принимаемых управленческих решений, достижение баланса интересов всех участников взаимодействия за счёт создания к 2030 году безопасной, защищённой, доступной и эффективной информационной инфраструктуры.

**Ключевой приоритет 1.** – Создание безопасной, защищённой, доступной и эффективной инфраструктуры.

**Ключевой приоритет 2.** – Формирование и публикация открытых данных на сайте университета для обеспечения прозрачности.

**Ключевой приоритет 3.** – Повышение доверия к университету через позиционирование его как организации, деятельность которой прозрачна и открыта для всех заинтересованных лиц.

**Ключевой приоритет 4.** – Повышение уровня представленности университета в социальных сетях, направленное на повышение информационной открытости и оперативного информирования общественности о событиях и мероприятиях.

### **Ожидаемые результаты реализации политики**

В университете создана безопасная, защищённая, доступная и эффективная инфраструктура университета на основе разработанных цифровых сервисов.

В случае необходимости публикации информации, включающей персональные данные, выполняется обезличивание данных в соответствии с действующим законодательством.

Мероприятия, события в университете оперативно освещаются на сайте, в средствах массовой информации, в социальных сетях. Информация представляется в доступном виде на различных площадках для общественности, ключевых стейкхолдеров.

Реализация политики в области открытых данных позволит получить новые эффекты:

- вовлечь новых заинтересованных лиц – партнеров, профессиональные сообщества в цифровую среду университета и создать комьюнити, разделяющее ценности университета, стратегические и тактические цели университета;
- получать информацию о внешних и внутренних запросах в данных и результатах, оперативно реагировать на эти запросы и вносить коррективы в систему работы;
- предоставить открытую возможность общественности обратиться к экспертному потенциалу и опыту университета;
- повысить уровень доверия к данным, предоставляемым университетом на информационных площадках и уровень доверия к университету в целом.

#### **2.4.8. Финансовая модель университета;**

Финансовая модель вуза является типичной для классического университета по видам доходов и расходов (с высокой долей образовательных услуг и расходами на оплату труда) и характеризуется как модель поддержания текущей деятельности. В общем объеме поступлений субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания составляет около 70,0%, большая часть внебюджетных доходов формируется за счет поступлений от образовательной деятельности (примерно 90,0%). Основными направлениями расходов университета являются фонд оплаты труда – 65,0%; оплата работ, услуг – 25,0% и прочие расходы. Расходы бюджета развития финансируются за счет сверхсметных поступлений из иных источников бюджетов Бюджетной системы и средств от приносящей доход деятельности.

Вместе с тем, наблюдается устойчивая положительная динамика по доходам, полученным от научной деятельности; в расчете на одного НПР доходы от НИОКР превышают медианный уровень соответствующего показателя по вузам Российской Федерации; за последние годы очевиден рост доходов от реализации программ переподготовки и повышения квалификации. Текущая финансовая модель университета не в полной мере обеспечивает аккумуляцию средств для инвестирования в новые образовательные продукты, обновление образовательных программ, развитие цифровой инфраструктуры, переподготовку персонала, маркетинг и повышение уровня сервиса для студентов и ППС, а также оснащение учебных аудиторий, лабораторий новым оборудованием.

Обеспечение роста показателей качества планирования, финансовой устойчивости и стратегических показателей финансовой модели внедрения финансовой ответственности и диверсификации источников доходов позволили университету добиться повышения уровня финансового менеджмента с 70,0% в 2015 году до 90,33% в 2021 году.

Поддерживающая финансовая модель вуза позволяет решать следующие ключевые задачи:

- повышение уровня оплаты труда не только научно-педагогических работников (за период 2018-2021 гг. их среднемесячная заработная плата возросла в 1,39 раза, и данная динамика

обусловлена не только требованиями ежегодной индексации оплаты труда), но и в целом работников; каждый из них участвует в программе «эффективного контракта», адресного стимулирования, добиваясь результатов по приоритетным направлениям развития университета;

- выборочное незначительное обновление материально-технической базы.

Виды источников финансирования университета в целом сохраняются. При этом планируется увеличение доли внебюджетных доходов с 2024 года.

Задачами финансовой политики университета на 2022-2030 гг. являются:

- обеспечение финансовой устойчивости и стабильности за счёт диверсификации источников финансирования и оптимизации текущих обязательств;

- развитие спектра торговых предложений по образовательным продуктам для различных целевых групп;

- привлечение дополнительных финансовых ресурсов за счет роста объема выполняемых НИОКР, доходов от инновационной деятельности;

- переход на стратегическое финансовое планирование с учетом целевых ориентиров, ресурсов и итоговых показателей;

- обеспечение инвестиционной привлекательности университета.

#### **2.4.9. Система управления университетом.**

Система управления университетом сформирована согласно классической модели управления вузами. В соответствии со стратегическими задачами развития университета и базовыми ориентирами развития региона, система управления в последние 10 лет надстраивалась научно-ориентированными и социально-ориентированными структурными единицами.

Вуз постоянно корректирует действующую управленческую модель, предупреждая риски внутреннего и внешнего характера. Проектирование изменений производится в диалоге с академическим и студенческим сообществом. В университете функционируют Попечительский совет, Ассоциация выпускников, Студенческий совет, экспертные советы; внедрена система эффективных контрактов для ППС, действует система стимулирования сотрудников. Все трансформации в системе управления университетом ориентированы на повышение качества образовательного, научно-исследовательского и социального потенциала вуза с учетом собственных амбиций и территориальных потребностей. Как единственный вуз в регионе, университет ориентирован на формирование экспертного и кадрового потенциала региона, поддержку на территории актуальных социальных инициатив.

Накопленные за последние годы трансформации в системе управления обуславливают

переход университета к использованию проектного подхода и кластерной (или матричной) модели управления с опорой на ключевой фактор развития – энергию социальной активности людей как основного корпоративного ресурсного потенциала. Такая модель позволяет сохранять и наращивать ресурсность для обеспечения быстрой перестройки образования и науки под потребности региона, сохранять устойчивость системы управления для реализации различных проектов.

### **Ключевые приоритеты системы управления университетом:**

#### **Ключевой приоритет 1 – Развитие командного духа и корпоративного единения.**

Создание условий для повышения ресурсности управленческой команды в условиях неопределенности через тренинги, стажировки и обучение.

Внедрение корпоративной программы тренингов на командообразование и развитие надпрофессиональных компетенций, регулярных мероприятий, направленных на повышение квалификации для сотрудников всех уровней.

Внедрение программ поддержки сотрудников (well-being программы физического и ментального здоровья) через привлечение внешних консультантов, ресурсов и рекомендаций, как для сотрудников, так и для членов их семей на базе комплексного подхода, нацеленного на поддержку максимально эффективной вовлеченности сотрудника в корпоративные процессы.

Разработка и внедрение фирменного стиля в деятельность всех структурных подразделений вуза в маркетинговые коммуникации с внутренней и внешней общественностью; корпоративное позиционирование вуза на региональном уровне.

Глубокая интеграция в процесс принятия решений коллегиальных органов управления университетом, в том числе, студенческих; вовлечение широких масс в процессы управления университетом.

#### **Ключевой приоритет 2 – Развитие оргструктуры и управленческих связей.**

Формирование сетевой команды лидеров изменений на всех уровнях организации; системное повышение уровня специализации и кооперации структурных подразделений; пересборка коллегиальных форматов управления.

Изменение организационной структуры университета через создание профессиональных школ и института руководителей образовательных программ.

Вертикализация управленческих связей, в том числе за счет формирования структурного кластера, аккумулирующего все маркетинговые функции и задачи в работе с внутренней и внешней общественностью.

Обеспечение корпоративного роста сотрудников в социальном и экономическом статусе, в том числе за счет системы поддержки профессионального развития.

### **Ключевой приоритет 3 – Цифровая трансформация системы управления.**

Оптимизация информационно-корпоративной среды вуза через внедрение цифровых сервисов принятия управленческих решений; механизмов внутренней и внешней обратной связи.

Внедрение HR-цифрового офиса для аккумуляирования компетентностных характеристик и возможностей индивидуального планирования профессионального и карьерного роста сотрудников, получения консультаций HR-специалиста, оптимального распределения.

Внедрение платформы корпоративного благополучия – единый доступ сотрудников к платформе доступа к консультационным услугам супервайзеров.

### **Ключевой приоритет 4 – Внедрение новых структурных академических единиц.**

Развитие академической инфраструктуры за счет внедрения новых структурных академических единиц на конкурсной основе (проектных мастерских, лабораторий, и др., нацеленных на внедрение в образовательный процесс проектных технологий, современных подходов в образовании, трансформации академической экосистемы вуза в целевом компоненте содержания своей деятельности ориентированных на повышение качества подготовки специалистов.

## **2.5. Основные ограничения и вызовы.**

*Ключевые вызовы:*

### **1. Задача национального лидерства в мировой научной повестке**

Освоение богатых полезными ископаемыми труднодоступных регионов Арктики, Сибири и Дальнего Востока стратегическая задача развития нашего государства на ближайшие десятилетия, от успешности реализации которой зависит положение Российской Федерации на международной арене. Сложные геологические условия и отсутствие развитой инфраструктуры требуют нестандартных, уникальных подходов для решения многих хозяйственных задач, связанных с использованием льда и с борьбой его вредного влияния на жизнедеятельность человека.

Университет имеет потенциал и должен стать активным участником определения и развития мировой и национальной научной повестки в области механики разрушения льда, взаимодействовать с индустриальными партнёрами для внедрения наукоёмких технологий в реальный сектор экономики.

### **2. Новая региональная социально-экономическая повестка, новые рынки. Территориальные отраслевые дефициты кадров. Геоэкологические особенности региона.**

Стратегическое планирование развития Еврейской автономной области включает в себя реализацию масштабных инвестиционных проектов: создание промышленного парка,



кластера по производству строительных материалов с использованием «зелёных технологий», инновационного научно-производственного биоинжинирингового кластера, медицинского кластера, внедрение промышленного домостроения, развитие сельского хозяйства, в том числе создание современного интеллектуального агрокомплекса и тепличного комплекса. Вместе с тем, риск возникновения повторяемости экстремальных природных явлений (пожары, наводнения и др.) на территории ЕАО и деградация окружающей среды увеличивается, в том числе в результате дополнительных антропогенных нагрузок.

Университет имеет потенциал и готов стать центром проведения комплексных исследований геосистем региона, что определяет необходимость мониторинга агроэкологических и биологических параметров, моделирования и прогнозирования природных и техногенных процессов с целью обеспечения устойчивого развития территории.

Общий объём инвестиций составит около 140 млрд. рублей, что позволит создать более 30 тыс. новых рабочих мест до 2030 года. Среди специалистов с высшим образованием для удовлетворения потребностей ЕАО будут необходимы инженеры-строители, специалисты в сфере информационных технологий, инженеры-технологи по обогащению полезных ископаемых, энергетики. Подготовка специалистов в непосредственной близости с промышленными объектами позволит готовить кадры «под заказ» и положительно влиять на закрепление квалифицированных кадров на территории ДВ.

Амбиция вуза заключается в подготовке специалистов с высоким уровнем качества образования в новом формате с использованием сетевых программ с ведущими вузами России, лицензировании новых образовательных программ, введении элитных программ магистратуры, новых профилей действующих образовательных программ и др.

Университет является гарантом качества подготовки выпускников, оказывая поддержку выпускникам после окончания обучения через Центр дополнительного профессионального образования (ДПО).

### **3. Отток населения из ДФО и ЕАО**

Миграция является решающим фактором в формировании населения и трудового потенциала Дальневосточного федерального округа. Согласно данным Счётной палаты РФ, за три последние года (2019-2021 гг.) отток населения из ДФО составил почти 30 тысяч человек. Согласно данным Росстата, коэффициент миграционного оттока в ЕАО (на 1000 человек) за 2020 год составляет – 5,7, за 2021 год – 9,1. Значительную долю занимает образовательная миграция – отток абитуриентов с целью получения образования в других регионах, а впоследствии миграция их родителей. Отрицательный коэффициент миграционного прироста приводит к сокращению потока поступающих в вузы ДФО, что приводит к жёсткой конкуренции между вузами за абитуриента и снижению качества абитуриентов.

Ответом на данный вызов станет запуск новых форматов работы с талантливыми

школьниками, работа с молодёжью через региональный молодёжный акселератор «Жить и работать на Дальнем Востоке», реализация образовательных программ в сетевом формате с новым уровнем качества, предусматривающих академическую мобильность; реализация дополнительных образовательных программ для всех возрастов, развивающих программ, ориентированных на запросы родителей в части дополнительного образования и развития детей.

#### **4. Усиление конкуренции между вузами ДФО**

В ДФО с каждым годом увеличивается конкуренция вузов как между собой, так и с вузами других регионов, в которой вузы ДФО чаще уступают. Одним из основных факторов является образовательная миграция, которая приводит к конкурентной борьбе за абитуриента, преподавателя, исследователя и финансирование.

Вызов требует от университета трансформации системы образования, включая предложение нового качества образования, изменение инфраструктуры вуза, иные условия профессионального развития и сопровождения сотрудников университета, принципиально новые условия для молодых исследователей, для вариативных активностей молодежи.

#### **5. Ценностный «излом» у современной молодёжи**

Решение стратегических задач развития территории ДВ требует широкого вовлечения в социально-экономические процессы молодёжи. Но при постоянном снижении численности молодёжи в ЕАО (за последние 30 лет – в два раза) и уменьшении доли этой категории в общей численности населения региона, наблюдается снижение доли занятой молодёжи, участвующей в реальной социально-экономической деятельности.

В обществе произошёл сдвиг к постмодернизации ценностей, выражающийся в стремлении молодёжи к самовыражению, самореализации, повышению качества жизни, но при этом общественно-значимые цели практически вымылись из сознания молодёжи. «Излом» ценностных представлений, неумение выстраивать собственную жизненную стратегию не позволяют молодёжи встраиваться в общую тенденцию развития общества и территории проживания. Молодёжь обособливается от социально-экономических процессов, не имея развитых востребованных обществом профессиональных и социальных компетенций. Ценностные трансформации приводят к «излому» идентичности – отсутствию осознанной принадлежности к социальной группе, социальному пространству, территории, как следствие, несформированной гражданской позиции.

Ответом на данный вызов является подпроект «Про\_Молодежь» в рамках стратегического проекта «Шолом\_Молодежь», направленный на формирование гражданской и региональной идентичности молодежи ДВ через систему уникальных возможностей и преимуществ.

Основные ограничения, препятствующие развитию университета:

- устаревшая инфраструктура;

- недостаточный уровень процессов цифровизации;
- дефицит и низкая ресурсность кадров;
- отсутствие эффективного взаимодействия с бизнес-партнёрами, которые готовы к внедрению наукоемких технологий; сложности с трансфером технологий;
- уменьшение платёжеспособного спроса на образовательные услуги.

Принимая во внимание вызовы и ограничения, университет внедряет новые политики и систему управления, разработал стратегический проект.

### **3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.**

#### **3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;**

**Консорциум «Молодежь-на-ДВ»** создаётся под решение задач проекта "Про\_Молодёжь" с целью формирования методологических и методических инструментов реализации молодежной политики в макрорегионе и ЕАО в рамках Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, с учетом специфики ключевых дальневосточных социально-демографических процессов и запросов молодежи.

Основные задачи и направления деятельности консорциума:

- Комплексная экспертиза стратегических, программных и проектных документов в области молодежной политики ЕАО и Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема и формирование типовых документов в современных трендах;
- Экспертное и тьюторское сопровождение (непосредственное участие в очном и дистанционном форматах) основных региональных мероприятий Программы развития университета в части молодежной повестки и обобщение опыта;
- Экспертное сопровождение научно-исследовательской деятельности в части формирования методологической и инструментальной составляющих программы мониторинга молодежной популяции в ЕАО для дальнейшего распространения опыта;
- Информационная поддержка проекта "Про\_Молодёжь" с целью формирования общественного мнения и получения общественного отклика, привлечения новых участников консорциума и партнеров.
- Апробация и внедрение на базе вузов-партнёров проектных продуктов Региональной целевой программы, направленной на генерирование, акселерацию и поддержку творческих и социально-экономических инициатив молодёжи, развитие Дальневосточных молодёжных социальных лифтов.

Продуктовым результатом успешного взаимодействия в рамках консорциума станут методологические и методические разработки в области молодежной политики, учитывающие специфику ключевых дальневосточных социально-демографических процессов и запросов молодежи, ориентированные на реализацию Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года. Практическим результатом станет внедрение в практическую деятельность вузов-партнёров программных и проектных продуктов, оказывающих влияние на формирование гражданской и территориальной идентичности молодёжи.

Руководство совместной деятельностью участников осуществляет Совет консорциума из руководителей организаций – участников Консорциума. Ключевая роль в консорциуме

принадлежит инициатору создания консорциума – ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», который генерирует основную повестку развития, определяет направления взаимодействия и возможные формы участия членов консорциума.

Совет консорциума определяет:

- единую систему норм для всех видов совместной деятельности участников консорциума;
- действия по совместному созданию и использованию научной, образовательной, инновационной инфраструктуры;
- инициирование новых сетевых основных и дополнительных образовательных программ;
- организацию программ стажировок и академической мобильности НПР и обучающихся;
- координацию подготовки совместных заявок для получения конкурсной поддержки научно-образовательных проектов.

Консорциум открыт для присоединения новых участников.

### **3.2. Структура ключевых партнерств.**

В области реализации сетевых образовательных программ планируется сотрудничество с ведущими университетами России по кластерам образовательных направлений – «Инженерные направления», «Педагогические направления» университет планирует партнерство с Национальным исследовательским университетом «ИТМО», Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ», Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена, Государственным университетом управления, Северным (арктическим) федеральным университетом имени М. В. Ломоносова, Иркутским государственным университетом и др.

Подготовку кадров по новой образовательной программе 21.05.04 Горное дело, специализация Обогащение полезных ископаемых под развивающийся горно-обогатительный кластер ЕАО и развивающуюся горнодобывающую отрасль на Дальнем Востоке университет планирует с ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» и ООО «Кимкано-Сутарский горно-обогатительный комбинат», ООО «Дальграфит», ООО «Кульдурский бруситовый рудник».

Научные исследования проводятся совместно с Институтом комплексного анализа региональных проблем ИКАРП ДВО РАН (г. Биробиджан), Крыловским государственным научным центром (г. Санкт-Петербург), НИИ прикладной математики и механики Национального исследовательского Томского государственного университета (г. Томск), Институтом гидродинамики имени Лаврентьева СО РАН (г. Новосибирск), Институтом машиноведения и металлургии ДВО РАН (г. Комсомольск-на-Амуре), Шанхайским морским университетом и Университетом науки и техники Цзянсу (КНР)). Одним из потенциальных заказчиков является Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

Научно-исследовательская и методическая работа в области молодежной политики в рамках проблемы формирования гражданской и национальной идентичности проводятся совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Россия – страна возможностей», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», вузами ДФО, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет», ФГБОУ «Северо-восточный государственный университет» .

## **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Система управления программой развития университета**

Управление программой развития университета будет осуществляться по трем контурам: на внешнем – Наблюдательным советом, на внутреннем стратегическом – Дирекцией Программы развития, на внутреннем оперативном – Проектным офисом Программы.

Проектный офис Программы будет обеспечивать деятельность по трансформации университета: осуществлять оперативное управление проектами, мониторинг выполнения показателей и ситуации в целом. Проектный офис включает в себя руководителей Стратегических проектов, руководителя внедрения ядерного компонента образовательных программ, руководителя по линии soft-skills и self-skills, которые будут наделены полномочиями внесением предложений по корректировке Программы. Проектный офис будет обеспечивать связь со структурными подразделениями университета в пределах полномочий по реализации мероприятий трансформации.

Дирекция Программы развития будет программировать трансформацию университета и координировать реализацию Программы, поддерживать стабильность и работоспособность вуза по реализации проектов; обеспечивать внутреннюю и внешнюю коммуникацию, а также будет наделена полномочиями проведения внутренней экспертизы хода реализации Программы и внесением предложений по ее корректировке. В Дирекции будут представлены: руководитель Программы, руководители приоритетных направлений развития, представители консорциумов.

В Наблюдательный совет войдут лидеры трансформации университета, представители органов государственной власти региона, стратегические партнеры Программы развития и члены Консорциумов, представители Ассоциации выпускников вуза - люди, с разным опытом, позициями, бэкграундом, способные рассуждать на равных. Наблюдательный совет определяет стратегические приоритеты трансформации, ее продуктовые и процессные результаты; обеспечивает внешнюю экспертизу, честную и прямолинейную коммуникацию и рефлекссию. Наблюдательный совет будет согласовывать корректировку Программы развития.

В Наблюдательный совет войдут представители органов государственной власти региона, стратегические партнеры Программы развития и члены Консорциумов, представители Ассоциации выпускников вуза – люди, с разным опытом, позициями, бэкграундом, способные рассуждать на равных. Наблюдательный совет обеспечивает внешнюю экспертизу, честную и прямолинейную коммуникацию и рефлекссию. Наблюдательный совет будет заниматься вопросами согласования изменений Программы развития университета и контролем за ходом ее реализации.

**Приложение №1. Стратегический (-ие) проект(-ы), направленный(-е) на достижение целевой модели университета.**

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	<p>Шолом_ДВ</p> <p>Стратегический проект включает научные проекты и проекты, направленные на реализацию политик в рамках Программы развития университета: «Про_образование», «Про_Науку», «Про_Молодежь», «Про_Кадры».</p> <p><b>«Про_Образование»</b></p> <p>Стратегический вектор проекта – на новое качество образования в вузе. В виду этого по кластерам образовательных направлений «Инженерные направления», «Педагогические направления» (наиболее дефицитные в регионе: дефицит учителей – 700 ставок, дефицит ИТ инженеров – 500) разрабатываются и запускаются сетевые программы с ведущими университетами России. Не менее 20% образовательного компонента специальных дисциплин реализуют сетевые партнеры.</p> <p>По другим программам проведена работа по трансформации профилей и содержания образовательных программ с учетом новых кадровых вызовов в макрорегионе под развивающееся производство и ввод новых инвестпроектов региона. Для усиления качества на этих программах реализуется формат «визитинг-профессор», 10% дисциплин учебного плана реализуются в виде онлайн-курсов от сетевых партнеров, EdTech-компаний или онлайн образовательных платформ ведущих университетов.</p> <p>Внедрен ядерный компонент учебного плана всех образовательных программ: дисциплины «Предпринимательская культура», «Цифровая культура», «Земля дальневосточная» и «Проектная деятельность». Для демонстрации выполненных студенческих проектов и размещения заказов на проекты будет разработана страница университетского сайта «Витрина проектов». Дисциплины образовательных программ предусматривают формирование у студентов soft skills и future skills.</p> <p>Внедряется 3 формата персонализации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках дисциплин учебного плана (сначала 2 дисциплины учебного плана с ежегодным приращением дисциплин +3) предусматривается 3 индивидуальных трека – «выравнивание» и «стандарт» (базовый), «профи трек» (предпринимательский, исследовательский);</li> <li>- студент, инициативно выполняя проект, исследование в Проектном офисе, молодежных лабораториях, Студии креативных индустрий, Центре студенческих инсайтов, Стартап-хелпере может освоить компетенции по тому или иному курсу, нескольким курсам (проект часто носит междисциплинарный характер) и быть аттестованным по дисциплине находясь вне ее классического освоения;</li> <li>- признание и интеграция модулей, дисциплин и других образовательных единиц, освоенных за его пределами вуза созвучных дисциплинам учебного плана или встраивающихся в логику образовательной программы.</li> </ul> <p>Предусмотрены дисциплины, которые позволят присвоить дополнительную квалификацию. Студент располагает правом выбора допквалификации.</p> <p>Будут разработаны и запущены элитные магистратуры в кооперации с партнерами 08.04.01 Строительство, в том числе, на иностранном языке и с привлечением иностранных студентов (в партнерстве с членами научного арктического образовательного консорциума (совместно с Северным (арктическим) федеральным университетом) и зарубежными партнерами - Шанхайский морской университет, Университет науки и техники Цзянсу); 44.04.01. Образование и педагогические науки (в партнерстве с Государственным университетом управления, Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена); будет модернизирована и запущена сетевая программа совместно с Университетом ИТМО по направлению подготовки 09.03.01 Информационные системы технологии.</p> <p>Под потребности в инженерных кадрах горнодобывающей отрасли – лицензирование и запуск новой образовательной программы 21.05.04 Горное дело, специализация Обогащение полезных ископаемых (совместно с Уральским государственным горным университетом).</p> <p>Создан центр сопровождения обучающихся «ИнфоМентор», где каждый студент становится подлинным субъектом своей деятельности; Менторство представляется как «субъект-субъектное» духовное посредничество, способное вдохновить студенческую активность, помочь каждому студенту в осознании им актуальных проблем, сформировать опыт рефлексии и принятия решений.</p> <p>Цифровая обвязка всего проекта будет предусматривать личные цифровые пространства для реализации описанных проектных идей, позволяющая осуществлять образовательную и иную корпоративную коммуникацию – сеть личных кабинетов.</p> <p>Под блоки сетевых образовательных направлений «Инженерные направления», «Педагогические направления» организуется работа с талантливыми школьниками через «Педагогический класс», «Инженерный класс» (реальный и виртуальный), позволяющая осуществлять предпрофильную подготовку, открывать возможность заниматься в онлайн формате для сельских школьников.</p> <p>Создание на базе университета современного Центра дополнительного образования (ДО), с перечнем востребованных программ для детей и взрослых. Центр конструирует программы на основе системного изучения запросов различных сообществ и организаций, в том числе профессиональных. Создается сайт Центра, где размещаются образовательные программы ДО, онлайн-контент, предложения по направлениям консультирования. Пользователь может выстраивать собственные треки развития, а организации ЕАО – планировать программы</p>



№ п/п	Наименование раздела	развития персонала. Университет становится местом обучения человека в длинном цикле. Описание
2	Описание стратегического проекта	<p><b>«Про Науку»</b></p> <p>Реализация проекта направлена на трансформацию научных исследований университета через создание на базе, имеющейся в университете научно-технической инфраструктуры молодежной научной лаборатории, способной занять лидирующие национальные и мировые позиции в области решения различных ледотехнических задач в рамках реализации направления Стратегии НТР РФ, в том числе разработки технологий предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обеспечит прорывные исследования и развитие новых технологий повышения управляемости и безопасности движения автономных подводных аппаратов в рамках приоритетного рыночного сегмента «Маринет» и создание Аналитического центра комплексных исследований геосистем региона, способного своевременно проводить мониторинг антропогенных и естественных преобразований и разрабатывать предложения по мероприятиям предупреждения природно-антропогенных рисков и восстановления окружающей среды региона.</p> <p>В рамках реализации проекта планируется создание новых структурных подразделений университета, способных увеличить внутреннюю конкуренцию среди ученых, что позволит обеспечить качество и объем получаемых фундаментальных и прикладных знаний; преодолеть «долину смерти» между запатентованной идеей и созданием опытного образца готового к внедрению в реальный сектор экономики ЕАО, Дальнего Востока России, Арктики, иных субъектов России. Для этой цели будут привлечены ведущие ученые из различных научно-исследовательских организаций и университетов.</p> <p>Полученные при реализации проекта фундаментальные знания будут являться научным ядром, на базе которого планируется дальнейшее развитие прикладных направлений исследований. Научные результаты будут использованы для решения целого комплекса инженерных задач, имеющих крайне важное значение для освоения месторождений полезных ископаемых Арктики, Сибири и Дальнего Востока, повышения качества жизни населения этих территорий, решения региональных социально-экономических проблем ЕАО.</p> <p><b>«Про Молодежь»</b></p> <p>В рамках проекта работаем над созданием обучающимся широкого спектра возможностей для проявления в период обучения с выходом на интеграцию в профессиональные сообщества ЕАО и Дальнего Востока; формированием и развитием социально-психологической компетентности обучающихся, сопровождением профессионального и личностного проявления посредством выявления и развития личностных ресурсов, формированием гражданской и региональной идентичности.</p> <p>В рамках проекта будут созданы отдельные институции и запущены уникальные инструменты «притяжения» и развития дальневосточного молодежного потенциала в пределах ЕАО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Региональный молодежный коллаيدر «Жить и работать на Дальнем Востоке»</i>, для развития и внедрения молодежных проектов и инициатив в части реализации молодежной политики в ЕАО, развитие молодежных социальных лифтов; овладение обучающимися эффективными поведенческими стратегиями; развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления.</li> <li>2) <i>Трансформационная программа «Мастерские уникальных компетенций для молодежи»</i>. Площадка развития базовых soft и self-skills в профессиональной и социально значимой деятельности через работу Центра студенческих инсайтов, Центра компетенций платформы «Россия – страна возможностей», других структур; Создание Центров специфичных hard-компетенций на базе предприятий - ранняя интеграция в профессиональные сообщества. Реализация менторских программ с привлечением внешних стейкхолдеров.</li> <li>3) <i>Лаборатория ценностно-смысловых компетенций</i> как научно-экспериментальная площадка для мониторинга гражданской и региональной идентичности, скрининг-диагностики выявления жизненных стратегий и проблем профессионального и личностного становления; в лаборатории планируется работа гиг-команды, одновременно в работу будут вовлечены студенты – бакалавры старших курсов, магистранты и аспиранты, молодые ученые.</li> <li>4) <i>Консорциум «Действуем (в)месте-ДВ»</i> с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Россия - страна возможностей», Правительством ЕАО, вузами РФ, институтами развития образования, молодежными объединениями ЕАО, Ассоциацией выпускников Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема, др.</li> </ol> <p>Планируемые этапы:</p> <p><i>теоретико-методологический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделены и описаны основные условия, факторы и механизмы развития гражданской и региональной идентичности; разработаны инструменты (комплексная батарея методик) мониторинга состояния гражданской, региональной идентичности с привлечением профильных специалистов ведущих вузов, институтов развития и научных институтов РФ в рамках проекта «Лаборатория ценностно-смысловых компетенций»;</li> <li>- создан Консорциум «Действуем (в)месте-ДВ» с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Россия - страна возможностей», вузами РФ, институтами развития образования, Правительством ЕАО, молодежными объединениями ЕАО, Ассоциацией выпускников Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.</li> <li>- в инфраструктуру университета включены новые структурные единицы: Студия креативных индустрий, Центр студенческих инсайтов, Центр еврейской культуры, др.</li> </ul> <p><i>опытно-экспериментальный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан цифровой продукт для проведения мониторинга гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи и системы поддержки принятия решения и действий;</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела	Описание
		<p>- проведено эмпирическое исследование актуального состояния гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи: запущены мониторинг гражданской, региональной идентичности; скрининг-диагностика выявления жизненных стратегий и проблем профессионального и личностного становления обучающихся, диагностика ценностно-смысловых компетенций студентов университета;</p> <p>- описана педагогическая модель формирования ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;</p> <p>- разработана Программа обучения преподавателей формированию ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;</p> <p>- взяты в реализацию проекты Региональный молодёжный коллаيدر «Жить и работать на Дальнем Востоке», Трансформационная программа «Мастерские уникальных компетенций для молодежи», работают Студия креативных индустрий, Центр студенческих инсайтов, Центр еврейской культуры, другие адресные структуры.</p> <p><i>аналитико-методический</i></p> <p>- описана система мониторинга гражданской и региональной идентичности (скрининг-диагностика выявления жизненных стратегий и проблем профессионального и личностного становления обучающихся, диагностика ценностно-смысловых компетенций студентов университета);</p> <p>- апробирована педагогическая модель формирования ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;</p> <p>- внедрена методика обучения преподавателей формированию ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи;</p> <p>- обобщен и описан опыт по реализации целевых проектных продуктов, разработаны и опубликованы основные научно-практические результаты, проведены открытые сессии по распространению опыта.</p> <p><b>«Про Кадры»</b></p> <p>Внедрение комплексной системы сохранения и развития человеческой ресурсности и возобновления кадрового потенциала вуза через становление ценностно-смыслового потенциала сотрудников и студентов, направленного на становление культуры эффективного взаимодействия и корпоративной сопричастности позволит решать задачи, связанные с трансформацией университетского образования, задачи Программы развития университета.</p> <p>Проект включает в себя три параллельных трека:</p> <p><b>1 трек «Со-причастность (Возобновление)»</b> направлен на возобновление кадрового потенциала вуза и связан со становлением культуры взаимодействия и корпоративной сопричастности через актуализацию организационной культуры:</p> <p>- разработаны и внедрены инструменты раннего вовлечения в профессионально-преподавательскую деятельность студентов старших курсов и выпускников вуза – ранние профпробы, непрерывная педагогическая практика в образовательных программах магистратуры в соответствии с образовательным стандартом, внедрение в образовательные программы магистратуры педагогических направлений модуля «Индивидуальный проект «Старт педагогической карьеры»;</p> <p>- созданы условия и мотивационные инструменты для благоприятного вхождения молодых специалистов в трудовой коллектив – система стажерства на кафедрах, формирование фонда дополнительных вакансий на особых контрактных условиях «Профессор+»; внутренние гранты на педагогические инициативы, инструменты корпоративной сопричастности (конкурсы профессионального мастерства, корпоративные события, инструменты корпоративного поощрения);</p> <p>- проведён рекрутинг внешних специалистов под проектные задачи и на постоянной основе и погружение их в корпоративную культуру университета;</p> <p><b>2 трек «Со-созидание (Сохранение)»</b> направлен на сохранение и развитие человеческой ресурсности через становление ценностно-смыслового потенциала сотрудников и студентов:</p> <p>- отобраны и систематизированы психодиагностические инструменты анализа ресурсности человека, на основе качественных критериев;</p> <p>- созданы методические и материально-технические условия для психологической разгрузки сотрудников как возможность сохранения социально-психологического ресурса (ресурсные пространства и объекты, комната психологической разгрузки (сенсорная и релаксационная), комната для групповой психологической работы, система персонального консультирования и сопровождения, система корпоративной медиации);</p> <p>- внедрена система мониторинга уровня субъективной комфортности, уровня ресурсности трудового коллектива;</p> <p>- создана система супервизорства как потенциальная возможность актуализации интеллектуально-образовательного ресурса работников организации;</p> <p>- внедрены тренинговые мероприятия для работников организации с целью личностного роста, развития психоэмоционального капитала, личностной ресурсности;</p> <p><b>3 трек «Шаг вперёд (Развитие)»</b> направлен на развитие человеческой ресурсности сотрудников организации через поэтапное внедрение индивидуального перспективного планирования профессионального и личностного роста сотрудников:</p> <p>- разработаны и внедрены инструменты стимулирования профессиональный рост в поле развития профкомпетенций сотрудников;</p>

№ п/п	Наименование раздела	- создан цифровой профиль сотрудников как инструмент самостоятельного планирования своей профессиональной траектории, а также распределения внутрикорпоративных поручений/формирования проектных команд; - внедрена система индивидуального перспективного планирования профессионального и личностного роста сотрудников «Проф-вклад».
3	Цель стратегического проекта	<b>Цель</b> стратегического проекта – преобразование ПГУ им. Шолом-Алейхема в университет, ведущий фронтальные научные исследования мирового уровня в области развития и освоения Арктики, прикладные научные исследования, вписывающиеся в повестку региона, реализующий в рамках образовательного процесса систему профессиональной успешности, преимуществ и возможностей, направленную на профессиональное и личностное развитие, способствующую накоплению молодежного потенциала территории.
4	Задачи стратегического проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание новых научно-исследовательских структурных подразделений университета, которые придадут мощный импульс для развития фундаментальной и прикладной науки в регионе: молодёжной научной лаборатории, Аналитического центра комплексных исследований геосистем региона, испытательного полигона для создания опытной линейки прототипов, вычислительного центра и др.</li> <li>2. Создание инновационных разработок и результатов интеллектуальной деятельности в области региональных и национальных интересов, полученных на основе научных исследований, проводимых на базе университета, их продвижение на отечественном рынке инноваций совместно с индустриальными партнёрами.</li> <li>3. Разработка и реализация новых образовательных программ, в том числе сетевых программ исследовательских магистратур совместно с ведущими научными и образовательными организациями; новых программ дополнительного образования; трансформация образовательных программ.</li> <li>4. Развитие и накопление студенческого и молодёжного потенциала в университете и в регионе.</li> </ol>
5	Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальное лидерство университета в области <b>разработки</b> новых эффективных <b>способов и устройств</b> для борьбы с вредным влиянием льда на жизнедеятельность человека. Рост числа РИД на одного НПР университета, используемых для реализации научных проектов.</li> <li>2. Разработаны инновационные технологии и <b>созданы уникальные устройства</b> для различных отраслей социально-экономической сферы страны – коммунального хозяйства, электроэнергетики, транспортной отрасли и отрасли судоходства.</li> <li>3. <b>Спроектированы и внедрены веб-ориентированные системы</b> непрерывного, автоматизированного, эколого-аналитического мониторинга за состоянием окружающей среды, обеспечивающие современное информирование ответственных лиц достоверной информацией для принятия эффективных управленческих решений.</li> <li>4. Рост числа молодых ППС и молодых исследователей в возрасте до 39 лет.</li> <li>5. Разработаны и реализуются <b>сетевые программы</b> исследовательских магистратур.</li> <li>6. Трансформация образовательных программ, позволяющая осуществлять подготовку кадров для региона <b>нового уровня качества</b>, в том числе, в <b>сетевом взаимодействии</b> совместно с партнёрами – ведущими университетами России, включая вопросы внедрения <b>ядерного компонента, индивидуальных траекторий</b>, осуществления непрерывного образования (LLL) и формирование профессиональной успешности в течение всей жизни с учётом развивающихся отраслей социально-экономической сферы региона.</li> <li>7. Разработка, апробация и внедрение комплексной <b>системы сохранения и развития человеческой ресурсности</b> и возобновления кадрового потенциала вуза через становление ценностно-смыслового потенциала сотрудников и студентов, направленного на становление культуры эффективного взаимодействия и корпоративной сопричастности.</li> <li>8. Вуз – ведущая открытая площадка молодежных событий и молодежной активности в регионе - центр притяжения молодежи.</li> <li>9. Разработан <b>программный цифровой продукт</b> для мониторинга гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи и системы поддержки принятия решения и действий; разработана и реализована <b>Программа обучения педагогов</b> по формированию ценностных основ гражданской и региональной идентичности дальневосточной молодежи.</li> <li>10. <b>Разработаны Рекомендации</b> вовлечения молодежи в реализацию молодежной политики региона.</li> </ol>
6	Ключевые стейкхолдеры	Государство, регион, молодёжь ЕАО, население ЕАО, индустриальные партнёры программы, члены консорциума, сетевые партнеры

**Приложение №2. Перечень планируемых к реализации научных проектов**

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
1	EcoTech	Экология	<p>Цель проекта Создание Аналитического центра комплексных исследований геосистем региона (далее – Центр), деятельность которого вписывается в стратегическую повестку региона с учётом перспективы перехода на траекторию устойчивого развития «зелёной» экономики. Задачи проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка, совершенствование и апробация системы комплексного мониторинга окружающей среды, включая воздушную, водную, наземную и подземную диагностику состояния природно-технических экосистем, а также прогноза катастрофических природных и техногенных процессов.</li> <li>2. Разработка новых научных методов, средств полевых и дистанционных исследований, контроля экологического состояния внутренних водоёмов Еврейской автономной области.</li> <li>3. Изучение природно-антропогенных рисков и создание программных систем оперативной оценки и прогноза их появления на территории региона.</li> <li>4. Вовлечение в исследования Центра талантливой молодёжи и разработка, внедрение исследовательских магистратур по направлениям подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и 09.04.02 Информационные системы и технологии с профилями синхронными научной деятельности Центра.</li> <li>5. Проведение комплексных исследований геосистем для органов власти, организаций и предприятий макрорегиона.</li> </ol> <p>Описание проекта Одним из звеньев экономики Еврейской автономной области (ЕАО) и Дальнего Востока России являются отрасли добычи важных природных ресурсов. Потенциал территории области увеличивается за счёт выгодного трансграничного положения со странами Восточной Азии. Наличие добывающей и перерабатывающей промышленности, уникальность природной территории обуславливают необходимость реализации особенных подходов при решении вопросов пространственного развития и обеспечения экологического равновесия ЕАО. В Дальневосточном федеральном округе ЕАО – один из основных сельскохозяйственных регионов. Особенностью данной территории является наличие двух агроклиматических зон (горная часть и Среднеамурская низменность), которые существенно отличаются физико-химическими характеристиками почвенного покрова, а также климатическими условиями. На территории Среднеамурской низменности происходит ежегодное нарастание повторяемости экстремальных природных явлений и деградация почвенного покрова, что определяет необходимость мониторинга агроэкологических и биологических параметров, моделирования и прогнозирования природных и техногенных процессов с целью обеспечения устойчивого развития региона. На Дальнем Востоке России отмечается значительное варьирование климатических и погодных условий. Важную роль играет планирование работ в условиях появления чрезвычайных ситуаций, обусловленных крупными пожарами растительности. В связи с наблюдающимся в настоящее время новым витком промышленного освоения региона, риск возникновения пожароопасных ситуаций увеличивается в результате дополнительных антропогенных нагрузок. Данная проблема имеет большое значение для территории субъектов Дальнего Востока России, что связано со слабой освоенностью и трудной доступностью многих районов для своевременного реагирования. Проект направлен на реализацию инновационных направлений экологической безопасности и контроля экологического состояния природных объектов добычи и природных ресурсов, включая полезные ископаемые, биологические, водные, земельные и рекреационные ресурсы.</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
2	IceTech	Механика	<p>Цель проекта Институциональная трансформация университета путём создания конкурентоспособной в мировом научном пространстве молодежной научной лаборатории способной получать фундаментальные научные знания мирового уровня по приоритетным научным направлениям Стратегии НТР РФ, оказывать влияние на решение социально-экономических проблем макрорегиона, освоения труднодоступных регионов Арктики, Сибири, Дальнего Востока путём решения различных прикладных задач ледотехники. Задачи проекта 1. Создание новых структурных подразделений университета под руководством ведущих учёных приглашены из других организаций, которые позволят дать мощный импульс для развития фундаментальной и прикладной науки в регионе: молодежной научной лаборатории; лаборатории численного моделирования, испытательного полигона для создания опытной линейки прототипов. 2. Качественное улучшение экспериментальной и вычислительной научно-исследовательской инфраструктуры университета. 3. Формирование регионального молодёжного научного сообщества исследователей и изобретателей, способного на базе научной инфраструктуры самостоятельно решать различные задачи в интересах социально-экономического развития ЕАО, ДФО и других регионов России. Описание В университете с 2012 года успешно работает научный коллектив, конкурентным преимуществом которого является проведение исследований на уникальной научной установке, не имеющей аналогов в мире – опытового ледового бассейна для исследования поведения льда в условиях изгибно-гравитационного резонанса, признанного в российском и мировом научном сообществе, что подтверждается регулярными публикациями уровня Q1 и Q2 и успешной реализацией проектов финансируемых РНФ и РФФИ. С целью создания, на базе, имеющейся в университете научной инфраструктуры, молодежной лаборатории мирового уровня планируется приглашение ведущих учёных из различных научных организаций, имеющих большой опыт в реализации крупных научных проектов. Это обеспечит выполнение прорывных научных исследований, подготовку высококвалифицированных научных кадров, стимулирование притока молодёжи в сферу науки, образования и высоких технологий, создание устойчивых связей с ведущими мировыми научно-образовательными школами университетов КНР. Создание полигона для разработки опытной линейки прототипов с целью последующего внедрения испытанных образцов в реальный сектор экономики ЕАО и Дальневосточного региона в тесном сотрудничестве с индустриальными партнёрами и региональными властями. Разработка новых эффективных способов разрушения ледяного покрова при ликвидации заторов и зажоров на реках в периоды ледостава и ледохода, продления навигации замерзающих рек и водохранилищ. Создание новых композиционных материалов повышенной прочности на основе льда. Проектирование новых устройств для очистки твёрдых дорожных покрытий от снежного наката; удаления гололёда с контактных сетей и линий электропередач и др. Прорывные исследования в области высокоскоростного движения подводных аппаратов в приповерхностной водной среде, в различных условиях. Разрушение льда движущимися нагрузками (подводные суда, автотранспортные средства, посадка и взлёт самолёта на лёд). В рамках проекта будет запущена поддержка молодёжных стартап-проектов для наиболее перспективных запатентованных научных разработок. Проект предполагает реализацию новых элитных сетевых программ исследовательской магистратуры по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Обучение планируется осуществлять совместно с ведущими научными и образовательными организациями, в том числе из зарубежных стран в рамках деятельности научно-образовательного Арктического консорциума, что позволит снизить отток студенческой и научной элиты из региона, повысить образовательный престиж университета. На указанные образовательные программы планируется привлечь иногородних и иностранных студентов.</p>

**Приложение №3. Перечень планируемых к реализации образовательных программ**

№ п/п	Наименование проекта	Тип образовательной программы	Направление подготовки
1	Региональное управление и мониторинг окружающей среды	Магистратура	05.00.00 Науки о земле
2	Механика деформируемого твёрдого тела	Подготовка кадров высшей квалификации	01.00.00 Математика и механика
3	Экология	Подготовка кадров высшей квалификации	05.00.00 Науки о земле
4	Строительная механика, расчёт конструкций и оснований	Магистратура	08.00.00 Техника и технологии строительства
5	Технологии разработки программного обеспечения	Бакалавриат	09.00.00 Информатика и вычислительная техника
6	Экологическая безопасность	Бакалавриат	05.00.00 Науки о земле
7	Проектирование зданий	Бакалавриат	08.00.00 Техника и технологии строительства

**Приложение №4. Перечень организаций-партнеров, привлекаемых к реализации программы развития университета**

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
1	Общество с ограниченной ответственностью "КУЛЬДУРСКИЙ БРУСИТОВЫЙ РУДНИК"	7902528151	Организации реального сектора экономики
2	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	6661001004	Образовательные организации высшего образования
3	Общество с ограниченной ответственностью "КИМКАНО-СУТАРСКИЙ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ"	7703525082	Организации реального сектора экономики
4	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ"	7721037218	Образовательные организации высшего образования
5	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	7707033405	Образовательные организации высшего образования
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА"	2901039102	Образовательные организации высшего образования
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО"	7804040077	Образовательные организации высшего образования
8	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИТМО"	7813045547	Образовательные организации высшего образования
9	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	7901003225	Научные организации
10	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7825337449	Иные организации
11	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КОСТРОМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	4401006286	Образовательные организации высшего образования





**Приложение №6. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития**

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	<b>Р1(ДВ).</b> Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение (очная форма) по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Единица	59	61	63	65	65	65	65	65
2.	<b>Р2(ДВ).</b> Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, или из-за рубежа	Человек	35	45	55	65	75	85	95	100
3.	<b>Р3(ДВ).</b> Количество обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации высшего образования по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские компании и предприятия, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа.	Человек	152	177	200	205	205	205	205	205
4.	<b>Р4(ДВ).</b> Количество обучающихся образовательной организации высшего образования получивших гранты и(или) иные формы поддержки на прохождение практик и (или) стажировок (вне рамок образовательного процесса) в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, за счет предоставленных грантов.	Человек	10	15	20	20	20	20	20	20
5.	<b>Р5(ДВ).</b> Количество обучающихся из других субъектов Российской Федерации, привлеченных для участия в летних или зимних научно-образовательных школах, организованных образовательной организацией высшего образования, в том числе реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.	Человек	100	150	200	250	250	250	250	250
6.	<b>Р6(ДВ).</b> Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям научно-технологического развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа, в том числе разработанные и реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научными учреждениями и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.	Единица	8	11	6	2	2	2	2	2
7.	<b>Р7(ДВ).</b> Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	Процент	20.4	25	33.3	38.3	41.7	41.7	41.7	41.7
8.	<b>Р8(ДВ).</b> Количество работников образовательной организации из числа управленческой команды и(или) научно-педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в образовательных организациях высшего образования участниках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научных учреждений и ведущих научно-образовательных центрах в сферах науки, образования и инноваций.	Человек	25	25	20	15	10	10	10	10
9.	<b>Р9(ДВ).</b> Количество ведущих ученых, привлеченных из университетов, научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом, Российским фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации, для руководства проводимыми научными исследованиями, в том числе в созданных на базе образовательной организации высшего образования научных лабораториях.	Человек	1	1	1	0	0	0	0	0

**Приложение №7. Информация о достижении значений показателей пятой группы критериев для участия в отборе**

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования (нарастающим итогом)	Процент	2.1	18.6	34.8	51	66.4	82.8	99.2	114.4
2.	Прирост совокупного объема финансового обеспечения образовательной организации от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах образовательной организации (нарастающим итогом)	Процент	-9.1	0	11.8	22.7	33.6	46.4	59.1	71.8

